

---

## Présentation

---

FRANCE CARON, PRÉSIDENTE DE L'AMQ,  
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Du 22 au 24 octobre 2010, le Cégep de Rimouski nous recevait pour le 54<sup>e</sup> congrès de l'AMQ, avec Jordi Nadal, Jean-Pierre Villeneuve et Analía Bergé aux commandes de l'organisation locale. C'est donc entouré d'une nature spectaculaire et porté par le vent du bas du Fleuve, entre le Bic et la Gaspésie, que ce congrès nous a fait apprécier combien les mathématiques sont liées à l'environnement, dans toute la polysémie de ce terme.

Au premier chef des sujets abordés, on retrouvait évidemment l'environnement pour l'homme que constitue notre petite planète, où une meilleure compréhension des risques et des possibilités devrait nous inciter à agir. C'était d'ailleurs le message de notre illustre conférencier, Hubert Reeves, qui, avant de nous emmener dans cette voie, prit la sympathique précaution de ne pas prendre pour postulat la nécessité de préserver l'espèce humaine, mais choisit plutôt de démontrer d'abord, et de très jolie façon, la pertinence de le faire. Bernard Courteau nous donne un compte-rendu détaillé de cette conférence mémorable.



Comme en témoigne la liste des ateliers offerts au congrès, certains d'entre eux portaient sur les applications environnementales des mathématiques. Plusieurs autres présentaient l'environnement comme contexte porteur de développements et d'apprentissages en mathématiques. D'autres enfin s'intéressaient plutôt à un autre type d'environnement, celui de l'élève de mathématiques, dans sa classe, avec ses pairs et au sein de la société à l'intérieur de laquelle il travaille à se situer.

De façon révélatrice, les textes des ateliers de ce 54<sup>e</sup> congrès recueillis pour le présent numéro concernent tous cette troisième catégorie. En ce sens, ils préparent tout à fait au 55<sup>e</sup> congrès que nous vivons cette année, centré sur l'activité mathématique de l'élève. Et ils tendent à montrer que l'apprentissage des mathématiques demeure au cœur des préoccupations de nos membres, et ce, à tous les ordres d'enseignement.

C'est tout naturel...