
Liste des ateliers

1 Journée colloque mathématique pour le primaire

Les fractions : une question de référent

Nadine Bednarz et Jérôme Proulx, Université du Québec à Montréal

Intégrer l'histoire à l'enseignement des mathématiques ? C'est possible !

Marie-Pier Morin, Université de Sherbrooke

Stéphane Sinotte, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

Jeux mathématiques, du préscolaire au 3^e cycle

Richard Émond et Anne Marie Carbonneau, Commission scolaire de Montréal

Explorations diverses autour de l'aire

Nadine Bednarz et Jérôme Proulx, Université du Québec à Montréal

Les questions ouvertes en classe de mathématique au primaire

Renée Caron, Commission scolaire des Patriotes

Comment jouer avec les problèmes ?

Ildikó Pelczer, École polytechnique de Montréal

Les défis mathématiques au quotidien

Martine Banville, Commission scolaire de Rouyn-Noranda

Un carré est un rectangle, mais un rectangle n'est pas un carré

Patricia Marchand, Université de Sherbrooke

Joane Deneault, Université du Québec à Rimouski

Caroline Bisson, Université de Sherbrooke

Communauté de pratique autour de l'élève en difficulté d'apprentissage

Claudine Mary et Hassane Squalli, Université de Sherbrooke

Sophie Turgeon et Patrick Roy, Commission scolaire des Navigateurs

Des videoclips qui parlent de multiplications et des fractions !

Adolphe Adihou et Cathy Arsenault, Université du Québec à Rimouski

Développement du raisonnement quantitatif chez les enfants du primaire par la résolution de problèmes à énoncé verbal

Elena Polotskaia, Université McGill

Utiliser les mathématiques pour mieux connaître notre forêt

Miranda Rioux, Université du Québec à Rimouski

2 Ateliers pour le collégial, l'universitaire ou pour tout public

La gestion des émissions des gaz à effet de serre en Irlande

Denis Lavigne, Collège militaire royal de St-Jean

Calcul intégral et environnement, une expérience

Philippe Etchecopar, Cégep de Rimouski

Mathématiques et environnement : activités pour calcul différentiel et intégral

Matthiew Marchant, Dawson College

Impact environnemental dans la propagation de la maladie de Lyme : un exemple de modélisation authentique

Jacques Bélair, Université de Montréal

La théorie des jeux au collégial

Ivan Constatineau et Edward Valentine, Collège Montmorency

Le tutorat par les pairs, une approche gagnante tant pour les tuteurs que pour les aidés

Raynald Gagné, Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption

Josée Lafleur, Carrefour de la réussite au collégial

Environnements de l'élève au collégial et mathématiques ; quelques défis à relever

Jean Fradette, Cégep de Sherbrooke

Dans la quête de l'autonomie et de l'esprit critique

Analia Bergé, Cégep de Rimouski

La transition secondaire-collégial : au delà de la réforme, ce qu'en dit la recherche en didactique des mathématiques

Claudia Corriveau, Université du Québec à Montréal

Le GPS dans la classe d'algèbre linéaire : une histoire vraie

Paul Dumais, Collège de Rosemont

Épreuve synthèse de programme (sciences de la nature) : de l'étude des concepts aux contraintes d'un procédé industriel réel

Guy Boutin, Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption

Les contributions pratiques de la statistique spatiale en hydrométéorologie à Hydro-Québec

Dominique Tapsoba, Institut de recherche d'Hydro-Québec

Différents types de tâches : un exemple en calcul différentiel

Sarah Dufour et Fernando Hitt, Université du Québec à Montréal

Projet Newton

Janique Gagnon et Benoît Régis, Cégep de Thetford

Évaluation diagnostique par la résolution de problèmes sur les fractions

Anne Roy, Université du Québec à Trois Rivières

Construction du sens des objets mathématiques chez les étudiants d'un cours de mise à niveau

Analia Bergé, Cégep de Rimouski

La place du contrôle dans le raisonnement des élèves dans une tâche non-routinière

Doris Jeannotte, Université du Québec à Montréal

Contre l'intuition pour forcer une interprétation du graphique

Nadine bednarz et Jérôme Proulx, Université du Québec à Montréal

Pouvons-nous nous passer de la version papier d'un manuel pour enseigner les mathématiques ?

Jean-Philippe Villeneuve, Cégep de Rimouski

La technologie aide parfois à réduire le niveau mathématique requis, mais à quel prix ?

André Boileau, Université du Québec à Montréal

Des mathématiques cristallisées : les instruments astronomiques anciens

Louis Charbonneau, Université du Québec à Montréal

Des éoliennes à l'enseignement des mathématiques et des sciences : nouveaux outils pédagogiques pratiques

Geneviève Chaumel et Clément Guitard, Université du Québec à Rimouski, LREE