
Rapport de la présidente

FRANCE CARON,
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL,
PRÉSIDENTE

En acceptant en octobre 2008 la présidence de l'Association mathématique du Québec, je me savais entourée d'une équipe solide avec laquelle il serait intéressant de travailler. Et c'est bien grâce aux membres de cette équipe et à tous ceux qui ont collaboré de près ou de loin aux nombreuses activités de l'Association mathématique du Québec qu'il m'est aujourd'hui possible de dresser un bilan très positif de l'année 2009. Je tiens donc à les remercier personnellement de leur engagement et à souligner les résultats qui en ont découlé.



Fière à raison de ses cinquante ans d'existence, l'AMQ est une association bien enracinée dans la communauté québécoise de l'enseignement des mathématiques, et profondément attachée à ses principales activités récurrentes : concours et camps mathématiques, tenue du congrès annuel, publication du Bulletin AMQ, et attribution de prix pour souligner des contributions importantes à l'enseignement des mathématiques. Le nouvel exécutif a donc mis tout en place pour assurer la pérennité de ces activités. L'expérience acquise par Marc Bergeron, Jean Fradette et Jacqueline Laflamme, ainsi que la généreuse collaboration de Benoît Régis et le soutien bienveillant de Bernard Courteau ont été déterminants dans le passage du flambeau.

Le **Conseil d'administration** n'a été convoqué qu'une seule fois, mais ses membres ont été régulièrement informés des travaux du Comité exécutif et consultés par courriel. Plusieurs d'entre eux nous ont aussi donné un coup de main sur des tâches plus ponctuelles. Jacques Jacob et Christian Morasse se sont joints au Conseil d'administration à titre de représentants respectifs du Groupe des responsables en mathématiques au secondaire (GRMS) et de l'ordre secondaire.

Les réunions du **Comité exécutif** ont été au nombre de sept en 2009, et quatre d'entre elles se sont faites par conférence téléphonique. Nous n'essaierons pas de chiffrer le nombre de courriels qui ont pu s'échanger sur les différents dossiers, mais nous croyons avoir appris à en contenir la progression !

Toujours sur le plan administratif, nous avons aussi continué de faire appel aux services de notre excellente comptable, Marie-Claire Jones, et au soutien indéfectible de Lucille Roy, mais nous les avons libérées de certaines tâches en les confiant à Josée-Anne Breault, étudiante en enseignement

des mathématiques au secondaire. Josée-Anne s'est révélée d'une efficacité remarquable dans l'aide apportée à l'approche du congrès et au moment de sa tenue.

Sous la coordination de Marc Bergeron et avec le soutien logistique de l'Université Laval, les deux **concours mathématiques** de l'AMQ ont attiré un nombre important de participants : 595 élèves du secondaire ont ainsi pu se mesurer aux questions conçues par Matthieu Dufour de l'UQAM, alors que 180 étudiants du niveau collégial ont tenté de triompher de l'épreuve du collégial conçue par Larry Gingras (Cégep Ste-Foy), Jonathan Ruel (Collège Mérici) et Anik Trahan (Cégep de Sherbrooke). Les étudiants des collèges Marianopolis et Vanier se sont partagé les grands honneurs de cette dernière épreuve, avec la première place attribuée ex aequo à James Hayeur (Vanier) et Hu Zhebin (Marianopolis) et la troisième place également attribuée ex aequo à Nikita Lvov (Marianopolis) et Paul Sticea (Vanier). Au secondaire, ce sont Gabriel Girard (École secondaire Sophie-Barat), Jean-Étienne Tremblay (Collège Beaubois) et Brigitte Legendre (Collège St-Charles-Garnier) qui, dans l'ordre, ont remporté les trois premières places.

Comme chaque année, les élèves et étudiants qui se sont le mieux classés à ces concours ont été invités aux **camps mathématiques** de l'AMQ. Pour la sixième année consécutive, le camp mathématique du secondaire s'est tenu à Rimouski sous la coordination de Roselyne Escarras et Nicole Marquis du Carrefour des sciences, et de Jordi Nadal du Cégep de Rimouski. Nous tenons à souligner l'enthousiasme, la créativité et l'engagement dont a fait preuve l'équipe de Rimouski dans l'organisation de ces camps, dont sortaient ravis les élèves qui ont eu la chance d'y participer. Nous nous réjouissons que le Cégep de Lévis-Lauzon se soit rapidement porté volontaire pour prendre le relais dès 2010 et pour les trois prochaines années, avec une énergie et une efficacité également prometteuses. Mentionnons que le camp aura désormais lieu en août, plutôt qu'en juin, pour éviter la redoutable concurrence avec le bal de fin d'études secondaires... Du côté du collégial, c'est l'Université de Sherbrooke qui, sous la direction de Mario Lambert, a accueilli les campeurs et leur a préparé un programme à la hauteur de leur intérêt pour les mathématiques. L'Université Bishop's prendra le relais en 2010, poursuivant ainsi l'entente d'alternance entre les deux institutions.

Résolu à continuer d'offrir ces camps gratuitement aux élèves qui y sont invités et à libérer tout au moins partiellement les organisateurs des camps du travail de recherche de commanditaires, l'exécutif de l'AMQ a cherché à en multiplier les sources de financement. Avec le soutien de Christiane Rousseau, nous avons obtenu de la Société mathématique du Canada une subvention pour le camp du collégial, laquelle s'ajoute à celle déjà octroyée par la SMC pour le camp du secondaire. Avec la collaboration de Jean-Marc Rousseau et de Mario Lambert, nous avons aussi lancé une campagne de souscription au **Fonds Maurice-L'Abbé** auprès des institutions collégiales et universitaires ainsi qu'auprès d'individus susceptibles d'y contribuer, et la réponse a été plus qu'encourageante. Des membres de l'Association ont aussi donné au moment de leur inscription au congrès annuel. Nous tenons à remercier tous les donateurs de leur générosité; leur soutien témoigne avec éloquence de l'importance accordée aux concours et camps de l'AMQ au sein de la communauté mathématique du Québec.

Une fois de plus, le **congrès annuel** a été un grand succès. Nous étions reçus au Collège de Maisonneuve, et c'est avec un soin remarquable qu'Isabelle Lamontagne et Nadine St-Pierre ont porté

l'organisation de cette édition 2009, en faisant preuve d'une grande créativité pour en assurer le financement et enrichir le programme d'activités, en s'inspirant des recommandations des comités organisateurs des congrès précédents, en maintenant un dialogue constant avec le comité exécutif et en documentant l'ensemble du processus au bénéfice des comités organisateurs des congrès futurs. Le thème proposé, *Mathématiques et informatique – une puissante alliance*, a donné lieu à plusieurs ateliers intéressants sur le sujet ; d'autres ateliers ont permis de diversifier l'offre du volet régulier, lequel a su attirer plus de 150 participants, dont une trentaine d'étudiants. Pour une quatrième année consécutive et grâce au travail soutenu de Jacqueline Laflamme et Marie-Claude Matteau, le congrès comprenait un volet consacré à l'enseignement des mathématiques au primaire auquel se sont inscrits 60 participants. La coordination entre les deux volets a été assurée par Denis Lavigne. Grâce au travail de Frédéric Gourdeau et de François Gingras, l'inscription pour chacun des deux volets a pu se faire en ligne, ce qui a permis d'en accélérer le traitement.

Un appel aux candidatures pour les **prochains congrès** a donné lieu à la sélection du Cégep de Rimouski pour le congrès de 2010 et de l'École polytechnique de Montréal pour celui de 2011. Le thème retenu par l'équipe de Rimouski, celui de l'environnement, invitera à une exploration des enjeux et apports pour l'enseignement des mathématiques des questions importantes associées à ce sujet. Ce choix paraît d'autant plus opportun qu'il coïncide dans le temps avec l'initiative conjointe de treize instituts mathématiques en Amérique du Nord d'unir leurs efforts pour faire avancer la recherche sur certaines de ces questions.¹

Le **Bulletin AMQ**, sous la direction inspirée de sa rédactrice en chef Marie-Jane Haguel, a maintenu et même accéléré son rythme de rattrapage, avec la publication impressionnante de sept numéros (d'octobre 2007 à mars 2009) sans rien sacrifier à la rigueur du processus. Fernand Beaudet, Robert Bilinski, Bernard Courteau, Matthieu Dufour, Louis-Philippe Giroux, Hélène Kayler, Paul Toutounji, Jean Turgeon, Vincent Papillon, Denis Tanguay, Gisèle Payette et Marie-Claude Côté ont participé à cet effort colossal. Le numéro de mars 2009, consacré aux mathématiques du primaire et réalisé en étroite collaboration avec le comité exécutif, a été une nouvelle occasion pour l'Association de réaffirmer l'importance de l'enseignement des mathématiques au primaire et de soutenir, avec des idées utilisables en classe, l'action des enseignants à ce niveau. Notons aussi que le numéro d'octobre de chaque année contient désormais les Actes du congrès de l'année précédente.

Des améliorations ont aussi été apportées à différents aspects entourant la publication du Bulletin : avec le concours de Frédéric Gourdeau, le processus de distribution a été optimisé et le formulaire de cession des droits a été révisé pour mieux rendre compte de la réalité de l'enseignement en ces temps d'Internet. Un gabarit L^AT_EX_A été développé et est maintenant disponible en ligne sur la page du site consacrée au Bulletin.

La contribution remarquable de Marie-Jane Haguel à la reprise du Bulletin, conjuguée à toute une carrière consacrée avec passion à l'enseignement des mathématiques, lui a valu fort justement le **Prix Abel-Gauthier** de l'AMQ, à titre de Personnalité de l'année 2009. Puisse-t-on profiter pour plusieurs années encore de son enthousiasme, de sa rigueur et des nombreux projets qu'elle nourrit pour donner un nouveau souffle au Bulletin, tout en demeurant fidèle à sa mission.

¹Voir <http://www.crm.umontreal.ca/Climat2010/index.php>

Christiane Rousseau et Yvan Saint-Aubin ont reçu le **Prix Adrien-Pouliot** (meilleur matériel didactique ou de vulgarisation édité) pour leur livre *Mathématiques et technologie*, édité chez Springer et construit à partir du matériel développé pour le cours du même nom offert aux étudiants en mathématiques ou en enseignement des mathématiques au secondaire à l'Université de Montréal. Le **Prix Roland-Brossard** (meilleur article publié dans le bulletin de l'AMQ) a été attribué ex æquo à Nicolas Pfister pour son article *Les différents acteurs d'une situation d'apprentissage par problème : un exemple* et au tandem formé de Philippe Etchecopar et Jean-Claude Simard pour leur article *Mathématiques et philosophie : essai en faveur d'une culture scientifique citoyenne*. Valériane Passaro (UQAM) a remporté le **Prix Dieter-Lunkenbein** pour son mémoire de maîtrise en didactique des mathématiques.

Comme chaque année, les Prix de l'AMQ ont pu être attribués grâce au travail important et rigoureux des membres des différents jurys, lesquels étaient présidés cette année par Claudine Mary, Luc Amyotte, Jean Dionne, Marie-Jane Haguel et Denis Lavigne. Notons que Denis assurait aussi la coordination pour l'ensemble des Prix.

En collaboration avec le GRMS, l'AMQ parraine aussi l'attribution d'autres prix. Ainsi, à la Super Expo-sciences Bell, Rami Sayar (Vanier College) a reçu le **Prix du GRMS et de l'AMQ** remis pour son projet *Touchless Computing*. Les **Médailles AMQ-GRMS**, attribuées aux étudiants qui se sont le plus distingués dans le programme universitaire de formation des maîtres de mathématiques au secondaire de leur institution ont été remises à Jolyane René-Laforest (UQTR), Mathieu Thibault (UQAM), Cynthia Bédard (U. de Sherbrooke), Véronique Monat (U. de Montréal), et Jean-Philippe Bergeron (U. Laval). Soulignons la contribution toujours appréciée de Lucille Roy sur ce dossier.

En plus de la coordination des nombreuses activités récurrentes que nous venons d'évoquer, le Comité exécutif de l'AMQ, soutenu par le Conseil d'administration, a suivi de près l'évolution de deux dossiers importants relatifs à l'enseignement des mathématiques au Québec : l'évaluation des apprentissages (primaire et secondaire) et l'arrimage secondaire-collégial. Des échanges sur ces questions ont ainsi eu lieu avec des représentants du GRMS, avec des directeurs du MÉLS, avec les coordonnateurs des Départements de mathématiques au collégial, et avec la direction du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ). Un avis officiel a été émis sur l'opportunité d'ajouter un élément de compétence à certains cours de mathématiques au collégial. Nous avons aussi contribué au mémoire du CPIQ en réponse à la consultation du Conseil supérieur de l'éducation sur une « éducation pour l'inclusion ». À titre de représentant de l'AMQ au CPIQ, André Deschênes a participé, comme instigateur ou collaborateur, à plusieurs de ces actions.

Le caractère inter-ordre de notre Association en fait un interlocuteur dont la préoccupation première, celle qui nous rejoint tous, ne peut être que la qualité de l'enseignement des mathématiques et celle des apprentissages auxquels il donne lieu, et cela, à travers l'ensemble des programmes où se déploie notre discipline. À cet égard, nous croyons pouvoir jouer un rôle important dans les années qui viennent, en collaboration avec les autres associations et regroupements qui partagent cette préoccupation.

Nous pourrions assumer ce rôle avec d'autant plus de force que nous saurons maintenir grands

ouverts les canaux de communication avec l'ensemble de nos membres. Ainsi, autant pour aider à la réalisation de nos activités régulières que pour informer de l'état de certaines questions, recueillir les différents points de vue et engager une action concertée lorsqu'elle apparaît souhaitable, nous tenons à faire de la communication une priorité.

Dans cet esprit, nous avons maintenu l'envoi mensuel aux membres de l'*AMQ en bref*, poursuivant cette belle initiative lancée par Benoit Régis et François Gagnon. Jean Fradette en a assumé la rédaction et l'envoi avec la précision, la concision et la régularité qui conviennent à ce mode de communication.

De son côté, Marc Bergeron a poursuivi le développement et la mise à jour régulière du **site Web** de l'Association. Au fil du temps, ce site est devenu un outil incontournable autant pour diffuser les informations courantes et pour soutenir nos activités que pour tenir lieu de mémoire de l'Association.

Ce bilan qui témoigne d'une activité soutenue, de finances solides et de l'engagement de plusieurs membres nous amène à conclure que l'AMQ est en bonne santé, « au physique comme au moral ». Tout paraît en place pour que nous puissions nous rapprocher encore un peu plus d'un certain idéal, comme association et comme interlocuteur important dans les nombreux échanges et débats entourant le rôle et la place des mathématiques dans notre système éducatif.

Cela dit, comme tout idéal qui se respecte, il se fait un plaisir d'exiger du temps et des efforts pour réduire de moitié la distance qui nous en sépare. De plus, en se situant dans le monde complexe du « réel », il est difficilement réductible à quelque chose de très simple et d'objectivement indiscutable. En envisageant cet idéal comme un objet à la fois complexe, polymorphe et dynamique, peut-être pourrons-nous mieux reconnaître la variété des chemins qui mènent aux mathématiques, la diversité des formes que peut prendre un enseignement de qualité de la discipline, et la contribution particulière de chaque enseignant. La mobilisation massive prend alors un sens nouveau, car autant chacun de nous peut ainsi apporter la couleur qui lui est propre et qui contribue à l'harmonie de l'ensemble, autant collectivement, nous disposons alors des nuances qui permettent de voir autrement, de ne pas céder aux vents de panique, et de préciser sereinement ce qui relève du non négociable.

C'est ce que je nous souhaite à l'aube de cette année 2010.

