
AMQ en action

Hommage à Pierre Leroux 15 mars 2008 à Longueuil

CHRISTOPHE REUTENAUER,
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Je parle au nom de tous les chercheurs en mathématiques qui gravitent autour du laboratoire fondé par Pierre Leroux.

Je voudrais dire à quel point nous estimons Pierre, pour tout ce travail d'organisation qu'il a fait ces 30 dernières années : c'est lui qui a posé les premières pierres de ce groupe de combinatoire. Sans lui, il n'y aurait pas de LaCIM (laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique). Il en a été le premier directeur et a fait ce travail de direction à plusieurs reprises. Je ne suis arrivé à l'UQAM qu'il y a un peu plus de 20 ans, et je n'ai donc pas vu Pierre à l'oeuvre avant ça. Le groupe de combinatoire était déjà largement opérationnel. Le thème dominant en était la théorie des espèces ; ce n'est pas une théorie de l'évolution, mais un domaine des mathématiques, plus précisément de la combinatoire. Pierre s'était emparé de ce sujet pour en faire le thème unificateur du laboratoire. Mais un thème ne suffit pas : il faut aussi des locaux, des subventions, des colloques. Et Pierre excellait dans l'organisation. Il n'était pas de ces personnages qui prennent toute la place autour d'eux. Non, il faisait les choses avec une certaine discrétion et avec une efficacité certaine. Il était, pour autant que je puisse en juger, un diplomate avisé. Pas un mot plus haut que l'autre, pas d'altercation ni d'intimidation, mais il arrivait à ses fins et obtenait ce qu'il voulait.



Le laboratoire de mathématiques créé par Pierre est connu pour sa convivialité. Ceci non seulement sur la scène montréalaise (où du reste, l'UQAM a aussi cette caractéristique), mais sur la scène internationale. Beaucoup d'invités étrangers nous l'ont fait remarquer. Pierre en est le responsable pour une bonne part, par sa personnalité attachante, par sa simplicité et sa modestie, par sa gentillesse et son esprit communautaire.

Pierre est aussi à l'origine du séminaire de combinatoire de l'UQAM, qui existe depuis 30 ans et se poursuivra. C'est une belle longévité, pas toujours évidente pour un séminaire universitaire. Ce séminaire, qui rassemble chaque semaine de 15 à 30 chercheurs, est le coeur de l'équipe de combinatoire.

Pierre est à l'origine de nombreux échanges internationaux entre notre laboratoire à l'UQAM et d'autres universités, en particulier Bordeaux en France, San Diego en Californie et Erlangen en Allemagne.

Venons-en à l'oeuvre mathématique de Pierre. Il a écrit près de 60 articles, dont le premier est paru il y a 40 ans ; il a aussi écrit 2 livres. Il a dirigé une trentaine d'étudiants en maîtrise, une dizaine au doctorat et de nombreux étudiants en stage post-doctoral. Il en laisse quelques-uns orphelins, dont il faudra que nous nous occupions aussi généreusement que lui. Il a organisé de nombreux colloques. Le dernier en date, sur la combinatoire et la mécanique statistique, et auquel il ne pourra participer, aura lieu le mois prochain à Cambridge, à l'institut Newton. Il a travaillé jusqu'au bout, même par téléphone de son lit d'hôpital.

En 2006, nous avons organisé un colloque en l'honneur de Pierre. Je suis heureux que nous ayons pu le faire. Nous avons ainsi pu lui rendre hommage et le remercier pour son oeuvre. Plusieurs conférenciers sont venus d'Europe pour cela (l'un d'entre eux est d'ailleurs ici, venu hier exprès d'Allemagne). Nous avons aussi récolté plusieurs affiches avec sa photo, accrochées dans les bureaux et les couloirs, qui nous remémorent Pierre.

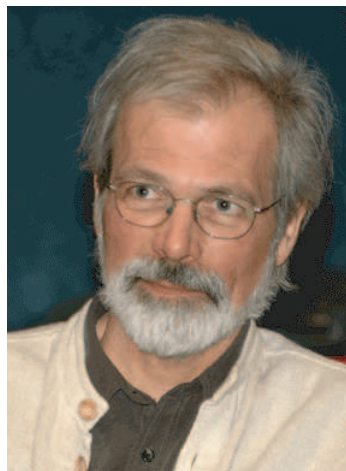
Je me souviens aussi de quelques randonnées en canot, que Pierre a organisées pour ses collègues et amis. Je venais d'arriver au Québec, et je découvrais ce qui en somme participe du génie du Québec : toutes ces rivières, tout ce réseau qui permet de se déplacer en canot. Nous partions une dizaine sous sa direction, après la préparation du matériel avec lui. Le soir, le matin, il nous faisait un feu, allumé avec de l'écorce de bouleau qu'il avait judicieusement placée au sec. Son feu nous réchauffait la peau (ces randonnées avaient toujours lieu en automne ou au printemps), tandis que le délicieux fudge de Mado nous réchauffait l'intérieur. Il était admirable de voir son souci du détail ; on sentait que cette organisation avait été rodée par le temps et l'expérience.

Sa disparition subite, et néanmoins longue en douleurs, nous laisse en état de choc. Je voudrais exprimer, au nom du laboratoire auquel Pierre manque déjà cruellement, toute notre sympathie à sa famille : Mado, Marie-Claude, Sophie et leurs enfants, à ses proches et à ses amis.

Hommage à Richard Pallascio

NADINE BEDNARZ, UQAM,
GISÈLE LEMOYNE, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL,
MARIE LAROCHELLE, UNIVERSITÉ LAVAL

Le vendredi 7 mars 2008, notre collègue et ami, Richard Pallascio, décédait, à l'âge de 60 ans, dans ce coin de pays qu'il aimait tant, les Laurentides, dans cette région où il avait trouvé refuge. Il y combattait courageusement un cancer qui l'affectait depuis trois ans et demi, puisant son énergie et sa volonté dans son engagement incessant envers l'éducation des jeunes, sa réflexion et son écriture sur l'enseignement des mathématiques, les rencontres avec les nombreux collègues et amis de passage chez lui, le soutien et l'amour de sa famille proche, et la vue magnifique du lac Lasalle, à Val Morin, où il avait élu domicile depuis plus de 4 ans. Comme nous disait Isabelle, sa conjointe, la maison de Val Morin était devenue une véritable succursale de Berri-UQAM, une ouverture que souhaitait Richard et qui lui faisait chaud au cœur !



Ayant eu le privilège de connaître Richard pendant plusieurs années et de le côtoyer de près, nous aimerions souligner son apport important à toute la communauté didactique et éducative, à travers quelques-unes de ses contributions.

Professeur de mathématiques au cégep du Vieux Montréal dès 1970, Richard Pallascio s'est intéressé, dès le début de sa carrière, aux questions d'éducation mathématique. Il a ainsi travaillé activement, dans les années 1970, au programme de perfectionnement des maîtres en mathématiques (PERMAMA), dans lequel il a notamment contribué à l'élaboration de cours portant sur la pédagogie par projet. Il a également participé, en 1979, à une recherche portant sur les attitudes des élèves à l'égard des mathématiques, travail réalisé dans le cadre de PERMAMA en collaboration avec Jacques Nimier.

Professeur titulaire au département de mathématiques de l'Université du Québec à Montréal depuis 1984, Richard Pallascio a contribué à la formation initiale et continue des enseignants et enseignantes du primaire, mettant sur pied de nombreuses initiatives dans les cours de didactique des mathématiques et de mathématiques (élaboration de matériel didactique lié aux cours, création de jeux de rôle autour de mises en situation, développement de collaborations avec les écoles...), ainsi qu'à la formation d'étudiants et étudiantes de maîtrise et de doctorat, notamment à travers son engagement dans la maîtrise en enseignement au primaire dans les années 1980 et dans le doctorat en éducation, dès sa mise sur pied en 1987.

Chercheur régulier durant plus de 20 ans au Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE, UQAM), dont il a été le directeur et le directeur associé, il joua là aussi un rôle essentiel tant dans l'élaboration de recherches novatrices, en lien avec les écoles, que dans le développement des écoles recherches associées au CIRADE. Des recherches collaboratives avec les praticiens et praticiennes de l'école alternative *Les petits castors*, école recherche associée au CIRADE, furent ainsi réalisées sur la pédagogie de projet, l'intégration des dimensions artistiques et mathématiques dans l'enseignement, la philosophie pour enfants, le développement de la pensée critique.

Les colloques québécois, canadiens, américains et européens auxquels il a activement participé, ont été la source de développements importants dans plusieurs domaines. Signalons, entre autres, les travaux réalisés par les équipes de recherche réunies autour de Richard Pallascio sur le développement des habiletés spatiales chez les élèves dans différentes communautés dont la communauté inuit, sur le développement de compétences réflexives (pensée critique et créative, habiletés argumentatives et métacognitives) dans l'apprentissage des mathématiques, ou encore les recherches menées autour de la thématique *Philosopher sur les mathématiques* qui donnèrent lieu à des contributions originales et récentes de Richard montrant l'intérêt d'une telle approche pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

En somme, les contributions de Richard Pallascio dans le domaine de la recherche et de l'enseignement des mathématiques sont impressionnantes. En témoignent les nombreuses reconnaissances et distinctions qui lui ont été décernées. Il nous faut mentionner, entre autres :

- Le prix Abel-Gauthier décerné en 1994 par l'Association mathématique du Québec à la personnalité de l'année dans le domaine de la recherche et de l'enseignement des mathématiques ;
- La 1^{ère} mention accordée en 1998-1999, dans le cadre du prix du Ministre de l'éducation, dans la catégorie « Rapports de recherche pédagogique », pour son travail portant sur « les compétences spatiales géométriques et l'acculturation mathématique inuite » ;
- La Mention spéciale hors-catégorie du prix Rolland-Brossard décerné par l'Association mathématique du Québec, pour la publication de *Mathématiques d'hier et d'aujourd'hui* parue en 2000 ;
- Le prix APAME d'or pour le meilleur article publié de 1999 à 2001 dans la revue *Instantanés mathématiques*.

En témoignent également les nombreuses subventions de recherche qui lui ont été attribuées sur différents sujets par des organismes québécois (FCAR, FQRSC) et canadiens (CRSH) reconnus.

Richard Pallascio a publié de nombreux livres, chapitres de livres, articles dans des revues scientifiques et professionnelles, et prononcé plusieurs conférences lors de colloques et de congrès nationaux et internationaux. Il a donné plusieurs ateliers destinés aux enseignants, participé à des expositions scientifiques, à l'élaboration de vidéos, à la création de sites interactifs, dont *L'Agora de Pythagore*, site sur lequel des élèves dialoguent à partir de questions liées aux mathématiques.

Il nous faut enfin souligner son engagement remarquable vis-à-vis de la communauté éducative au Québec, à travers notamment son implication dans plusieurs de ses associations professionnelles. Il a été membre actif de l'Association mathématique du Québec (AMQ) dont il fut président de 1979 à 1981, du Groupe des responsables en mathématiques au secondaire (GRMS), du Conseil

pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ), de l'Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire (APAME) et du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec (GDM). Après la disparition de l'APAME, il a été responsable de la revue MathVIP, revue virtuelle à l'intention du primaire, sur les questions d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques, revue qu'il a contribué à lancer en 2005 et dont il a assuré la responsabilité jusqu'à sa mort, réunissant même son comité de rédaction fin janvier 2008, alors qu'il était très malade. Il a également participé aux travaux réguliers du Conseil supérieur de l'éducation et à ceux, de 2000 à 2006, de la Commission des programmes d'études, lors de la mise en place de la réforme actuelle des programmes.

Plusieurs de ses publications et participations récentes, qui rejoignent tant les jeunes et leurs enseignants et enseignantes que les chercheurs et chercheuses en formation ou déjà établis, constituent un témoignage de son attachement aux questions éducatives. Signalons notamment :

- La collection *Astroïde*, aux éditions Modulo, consacrée à la didactique des mathématiques et dans laquelle un espace privilégié a été créé en vue de susciter des débats, des questionnements, des réflexions autour de cette didactique ;
- Le livre *Mathématiques d'hier et d'aujourd'hui*, collectif qu'il a codirigé avec Gilbert Labelle, qui est paru en 2000 aux éditions Modulo à l'occasion de l'année mondiale des mathématiques, et qui fait ressortir l'intérêt, la richesse et la pertinence des mathématiques ;
- Un roman mathématique, *Le secret des Cybermatics*, paru en 2003 aux éditions le Loup de Gouttière, destiné aux jeunes de 10 à 15 ans et à leurs enseignants et enseignantes, un livre dans lequel Richard exprime ses talents de romancier ;
- Le livre récent, paru en 2006 aux éditions Nouvelles, codirigé avec Eric Doddridge : *Montrez cette mathématique que je ne saurais voir*, destiné cette fois aux 15-20 ans et à leurs enseignants et enseignantes, offrant des mises en situation significatives autour des mathématiques et de leurs liens avec d'autres domaines ;
- La lecture publique, en collaboration avec Philippe Jonnaert, au congrès du GDM en juin 2007 à Rimouski, d'une conférence de Jean Piaget, lecture dans laquelle il nous faisait part des réflexions suscitées par la redécouverte de cette conférence prononcée en 1971 au Centre de recherche en didactique de l'UQAM.

Son engagement constant en faveur des jeunes et de leur formation s'est vu récompensé en 2007 par l'attribution du prix Reconnaissance Jeunes-PROJET 2007, pour sa participation, et ce depuis de nombreuses années, au développement de la pédagogie de projet.

L'article *S'attarder à comprendre quelques éléments clés de la réforme*, paru sur le site Web du journal *Le Soleil* du 25 février 2008, à quelques jours de sa mort, illustre cet engagement constant et le courage exemplaire de Richard, qui a participé jusqu'à la fin, non seulement aux colloques spécialisés mais aussi sur la place publique aux débats de société relatifs à l'éducation.

Notre communauté didactique et éducative perd un collègue éminent, dévoué et généreux, profondément attaché au développement de l'éducation des jeunes et de l'enseignement des mathématiques. Nous avons été très heureuses de faire partie de ses collègues, amis et amies qui l'ont côtoyé de près, et qui ont pu bénéficier de son apport exemplaire et de son amitié.

Souhaitons que les réalisations et les convictions dont il a marqué notre milieu survivent à son départ et soient source d'inspiration et de courage pour ceux et celles qui oeuvrent, à quelque niveau que ce soit, dans le domaine de l'éducation et de la didactique.