

Index alphabétique des articles publiés de 1995 à 1998 dans le *Bulletin AMQ* (par titre et par auteur)

Alalouf, I. Serge. *L'utilisation d'un tableur dans l'enseignement de la statistique*, mai 1997 : 17.

Baillleul, Marc. *Représentations de certains aspects du savoir professionnel chez des enseignants de mathématiques*, mai 1996 : 10.

Barbin, Évelyne. *Histoire et enseignement des mathématiques : Pourquoi ? Comment ?*, mars 1997 : 20.

Bâtons (À) rompus : Claude Janvier répond aux interrogations de jeunes enseignants, octobre 1997 : 20 (Gattuso).

Bednarz, Nadine. *Formation à l'intervention d'un futur enseignant en mathématiques au secondaire*, mars 1995 : 17.

Biron, Diane. *Sur la formation à la pratique en enseignement des mathématiques au primaire*, mars 1995 : 50.

Bouchard, Pierre. *Rigueur et intuition en probabilité*, mai 1997 : 24.

Boulet, Geneviève. *La nature dichotomique de la division : une analyse didactique*, mai 1998 : 14.

Brisebois, Maurice. *À propos du problème de Lucie*, octobre 1995 : 17 ; *Régularités et progressions arithmétiques : quelques généralisations*, décembre 1996 : 27.

Calculatrice et fractions continues, mars 1996 : 14 (Turgeon).

Charbonneau, Louis. *Maurice L'Abbé : un bâtisseur*, mai 1995 : 21.

Claude Janvier (À bâtons rompus:) répond aux interrogations de jeunes enseignants, octobre 1997 : 20 (Gattuso).

Comprendre et contrôler les enjeux didactiques d'une séquence d'enseignement des concepts de variable et de fonction, mars 1996 : 23; mai 1996 : 27 (Haguel/Lemoine/Lemoyne).

Courteau, Bernard. *Entrevue avec monsieur Jacques St-Pierre*, mai 1997 : 10.

Directions (Les) de la recherche en Europe sur la formation des maîtres : perspectives et méthodes, mars 1995 : 5 (Mesquita).

Douzaine (Une) de perles mathématiques, décembre 1998 : 12 (Labelle).

Dubeau, François. *Un problème de partage*, octobre 1995 : 37.

Entrevue avec monsieur Jacques St-Pierre, mai 1997 : 10 (Courteau).

Étude auprès de futurs maîtres sur leur habileté de visualisation, décembre 1995 : 38 (White).

Foisy, Martine. *La formation de la discipline mathématique au Québec (1920-1984)*, mai 1995 : 26.

Formation (La) de la discipline mathématique au Québec (1920-1984), mai 1995 : 26 (Foisy).

Formation (Sur la) à la pratique en enseignement des mathématiques au primaire, mars 1995 : 50 (Biron/Kayler/Roy).

Formation à l'intervention d'un futur enseignant en mathématiques au secondaire, mars 1995 : 17 (Bednarz/Gattuso/Mary).

Garant, Céline. *Les stages d'enseignement comme lieu privilégié de partenariat école et université*, mars 1995 : 32.

Gattuso, Linda. *À bâtons rompus : Claude Janvier répond aux interrogations de jeunes enseignants*, octobre 1997 : 20 ; *Formation à l'intervention d'un futur enseignant en mathématiques au secondaire*, mars 1995 : 17 ; *La moyenne, un concept évident ?*, octobre 1997 : 10.

Genèse (Une) de l'idée d'infini, décembre 1996 : 10 (Maurice).

Grandeur et mesure : la place des formules à partir de l'exemple du volume, octobre 1997 : 28 (Janvier).

Haguel, Marie-Jane. *Comprendre et contrôler les enjeux didactiques d'une séquence d'enseignement des concepts de variable et de fonction*, mars 1996 : 23 ; mai 1996 : 27.

Histoire et enseignement des mathématiques : Pourquoi ? Comment ?, mars 1997 : 20 (Barbin).

Janvier (À bâtons rompus : Claude) *répond aux interrogations de jeunes enseignants*, octobre 1997 : 20 (Gattuso).

Janvier, Claude. *Grandeur et mesure : la place des formules à partir de l'exemple du volume*, octobre 1997 : 28.

Kayler, Hélène. *Sur la formation à la pratique en enseignement des mathématiques au primaire*, mars 1995 : 50.

L'Abbé (Maurice) : *un bâtisseur*, mai 1995 : 21 (Charbonneau).

Labelle, Jacques. *Une douzaine de perles mathématiques*, décembre 1998 : 12.

Lavoie, Michèle. *Les stages d'enseignement comme lieu privilégié de partenariat école et université*, mars 1995 : 32.

Lefebvre, Jacques. *In Memoriam Claude Janvier : 20 juillet 1940 - 16 juin 1998*, octobre 1998 : 12.

Lemay, Fernand. *Le miroir intérieur ou l'idée de distance*, mars 1998 : 8.

Lemoine, Claudine. *Comprendre et contrôler les enjeux didactiques d'une séquence d'enseignement des concepts de variable et de fonction*, mars 1996 : 23 ; mai 1996 : 27.

Lemoine, Gisèle. *Comprendre et contrôler les enjeux didactiques d'une séquence d'enseignement des concepts de variable et de fonction*, mars 1996 : 23 ; mai 1996 : 27 ; *La recherche en didactique des mathématiques au Québec : rétrospectives et perspectives*, octobre 1996 : 31.

Levesque, Claude. *À propos de quelques équations diophantiennes et en particulier du dernier théorème de Fermat*, décembre 1997 : 28.

Mailloux, Nicole. *La motivation, encore la motivation : les élèves du secondaire et les mathématiques*, décembre 1995 : 30.

Mary, Claudine. *Formation à l'intervention d'un futur enseignant en mathématiques au secondaire*, mars 1995 : 17 ; *La moyenne, un concept évident ?*, octobre 1997 : 10.

Mathématicien (Le) : un créateur, mai 1997 : 28 (Rousseau).

Mathématiques (Les) à la conquête d'un logiciel fiable, décembre 1997 : 16 (Roy-Boulard).

Maurice L'Abbé : un bâtisseur, mai 1995 : 21 (Charbonneau).

Maurice, Louise. *Une genèse de l'idée d'infini*, décembre 1996 : 10.

Memoriam (In) Claude Janvier: 20 janvier 1940 - 16 juin 1998, octobre 1998 : 12 (Lefebvre).

Mesquita, Ana Lobo de. *Les directions de la recherche en Europe sur la formation des maîtres : perspectives et méthodes*, mars 1995 : 5.

Miroir (Le) intérieur ou l'idée de distance, mars 1998 : 8 (Lemay).

Motivation (La), encore la motivation : les élèves du secondaire et les mathématiques, décembre 1995 : 30 (Mailloux).

Moyenne (La), un concept évident ?, octobre 1997 : 10 (Gattuso/Mary).

Nature (La) dichotomique de la division : une analyse didactique, mai 1998 : 14 (Boulet).

Problème (À propos du) de Lucie, octobre 1995 : 17 (Brisebois).

Problème (Un) de partage, octobre 1995 : 37 (Dubeau).

Quelques (À propos de) équations diophantiennes et en particulier du dernier théorème de Fermat, décembre 1997 : 28 (Levesque).

Radford, Luis. *La résolution de problèmes : comprendre puis résoudre*, octobre 1996 : 19.

Recherche (La) en didactique des mathématiques au Québec : rétrospectives et perspectives, octobre 1996 : 31 (Lemoyne).

Régularités et progressions arithmétiques: quelques

généralisations, décembre 1996 : 27 (Brisebois).

Représentations de certains aspects du savoir professionnel chez des enseignants de mathématiques, mai 1996 : 10 (Bailleul).

Résolution (La) de problèmes : comprendre puis résoudre, octobre 1996 : 19 (Radford).

Rigueur et intuition en probabilité, mai 1997 : 24 (Bouchard).

Rousseau, Christiane. *La théorie des noeuds*, octobre 1998 : 12 ; *Le mathématicien : un créateur*, mai 1997 : 28.

Roy, André-Jean. *Sur la formation à la pratique en enseignement des mathématiques au primaire*, mars 1995 : 50.

Roy-Boulard, Anne-Marie. *Les mathématiques à la conquête d'un logiciel fiable*, décembre 1997 : 16.

St-Pierre (Entrevue avec monsieur Jacques), mai 1997 : 10 (Courteau).

Stages (Les) d'enseignement comme lieu privilégié de partenariat école et université, mars 1995 : 32 (Garant/Lavoie).

Théorie (La) théorie des noeuds, octobre 1998 : 12 (Rousseau).

Turgeon, Jean M. *Calculatrice et fractions continues*, mars 1996 : 14.

Utilisation (L') d'un tableur dans l'enseignement de la statistique, mai 1997 : 17 (Alalouf).

Visualisation et résolution de problèmes : un duo compatible, mars 1997 : 14 (White).

White, Harry. *Étude auprès de futurs maîtres sur leur habileté de visualisation*, décembre 1995 : 38 ; *Visualisation et résolution de problèmes : un duo compatible*, mars 1997 : 14. ■