

Présentation de la lauréate 1997 du Prix Abel-Gauthier

L'Association mathématique du Québec décernait, le 24 octobre 1998, à Montréal, pour la 15^e fois en 18 ans, le Prix Abel-Gauthier, à l'endroit d'une personne oeuvrant dans le monde de l'enseignement des mathématiques au Québec. Voici le discours de présentation prononcé par Richard Pallascio à cette occasion.

Les membres du jury ont décidé d'attribuer le Prix Abel-Gauthier à une personne qui s'est impliquée dans la formation mathématique à tous les ordres d'enseignement, du primaire à l'université, ainsi qu'à l'éducation aux adultes, en plus de contribuer à la formation du public en général par de nombreuses interventions et entrevues dans les médias. Il s'agit de Madame Louise Lafortune, professeure à l'UQTR.

Louise Lafortune a obtenu un baccalauréat en mathématiques de l'Université de Montréal en 1973, ainsi qu'une maîtrise en 1978, dont le mémoire portait sur « L'évolution des vies de trois mathématiciennes dans leur relation avec la mathématique ». Plus récemment, en 1992, elle obtenait un doctorat en éducation, dont la thèse s'intitulait « Élaboration, implantation et évaluation d'un plan d'intervention andragogique et didactique portant sur la dimension affective en mathématiques ».

Louise Lafortune a enseigné les mathématiques principalement au niveau collégial, successivement au Collège du Vieux-Montréal, au Collège Manitu de La Macaza et au Collège André-Laurendeau. C'est dans le cadre de cette dernière institution, en 1986, qu'elle a débuté une carrière de chercheure en didactique des mathématiques. Ses travaux ont porté sur les mathématiques et les choix de carrière des adultes (1987), les adultes et leurs attitudes face à l'apprentissage des mathématiques (1988), l'anxiété à l'égard des mathématiques (1989), la motivation de l'adulte (1990), la

métacognition et l'affectivité dans la classe de mathématiques (1992), etc. Actuellement, ses travaux de recherche portent sur la pratique coopérative dans l'apprentissage des mathématiques, de même que sur le développement des attitudes à l'égard des mathématiques par le recours à des pratiques réflexives.

En plus de ses activités de chercheure, Louise Lafortune s'est impliquée dans plusieurs associations autres que l'AMQ. Elle est notamment une des membres fondatrices du chapitre québécois du Mouvement international pour les femmes et l'enseignement des mathématiques, mieux connu sous le sigle MOIFEM. Elle y a organisé deux colloques portant sur les femmes et les mathématiques, en 1986, et sur les femmes et l'enseignement des mathématiques, en 1989. Elle représentait également cette association sur le comité organisateur des États généraux de l'enseignement des mathématiques en 1990. Elle a animé plusieurs journées de formation sur la situation des femmes et des filles en mathématiques, les attitudes face aux mathématiques et leur démythification.

Louise Lafortune a une feuille de route de chercheure éloquente. Elle a donné plus d'une centaine de conférences sur des sujets tels l'affectivité, la motivation, les stratégies d'enseignement, la démythification des mathématiques et des sciences, la participation des femmes en mathématiques, la métacognition, les processus mentaux, la philosophie pour enfants et l'apprentissage coopératif, pour n'en nommer que quelques-uns. Au niveau des publications, la liste est aussi occupée. Elle a été auteure ou co-auteure de plus de trente livres et rapports de recherche, dont certains lui ont déjà valu deux fois le prix de la Ministre.

Enfin, plus récemment, elle a voulu transférer certaines idées issues de ses recherches, dans la production de manuels de mathématiques à l'intention des élèves du 2^e cycle du secondaire. Depuis un peu plus d'un an,

elle fait profiter de son expérience et de ses recherches, des futurs maîtres, dans le cadre de sa nouvelle carrière de professeure au département des Sciences de l'éducation de l'UQTR.

Les membres du jury ont principalement évoqué pour justifier leur décision, l'originalité des productions de la lauréate, lesquelles demeurent accessibles au personnel enseignant et apportent souvent des solutions à des problèmes reconnus dans l'enseignement des mathématiques, l'énergie au travail dont ses réalisations

en sont le témoignage éloquent, la notoriété qu'elle a acquise dans divers milieux de l'éducation et dans la société québécoise en général dans un créneau encore peu développé, et son implication dans pratiquement tous les milieux de l'enseignement des mathématiques au Québec, de l'école primaire à l'université. ■

Richard Pallascio
Président du jury 1997.

ADHÉSION À L'AMQ ET ABONNEMENT AU BULLETIN

NOM : _____ PRÉNOM : _____
ADRESSE : _____
VILLE : _____ PROVINCE : _____
CODE POSTAL : _____ TELEPHONE : () _____
INSTITUTION : _____ TÉLÉPHONE : () _____
E-MAIL : _____

Tarifs (taxes incluses)

(TPS : R125775858)

(TVQ : 1015867341 TQ 0001)

AMQ	69,00 \$	<input type="checkbox"/>
AMQ - APAME	84,00 \$	<input type="checkbox"/>
AMQ - GRMS	93,60 \$	<input type="checkbox"/>
AMQ - APAME - GRMS	129,60 \$	<input type="checkbox"/>
Cotisation étudiante ¹	35,00 \$	<input type="checkbox"/>
Membre institutionnel ²	200,00 \$	<input type="checkbox"/>

Mode de paiement :

Chèque

Visa

Master Card

Numéro : _____

Expiration : _____

Signature : _____

Date : _____

Un reçu d'impôt vous sera fourni.

Retournez formulaire et paiement à l'Association mathématique du Québec

7400, Saint-Laurent, bureau 257, Montréal (Québec) H2R 2Y1 (télécopieur : 514-948-6423)

Merci de l'intérêt que vous portez à notre association.

¹ Attestation d'inscription requise.

² Une institution d'enseignement ou une entreprise peut devenir membre institutionnel. Elle a alors la possibilité d'inscrire gratuitement cinq (5) de ses étudiants ou stagiaires (attestations requises) à l'AMQ, ce qui permettra à ceux-ci de recevoir le *Bulletin de l'AMQ* et de participer aux activités de l'association.