

LA FORMATION DES MAÎTRES DE MATHÉMATIQUES

En 1991, suite aux États généraux de l'enseignement des mathématiques qui s'étaient tenus l'année précédente, est né un nouvel organisme, le Conseil Québécois de l'Enseignement des Mathématiques (CQEM), composé de représentants et de représentantes des associations et groupes intéressés au développement de la pédagogie des mathématiques au Québec. Cet organisme émet un premier avis à l'endroit des Universités et des Ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur visant à définir la formation requise pour enseigner les mathématiques aux divers ordres d'enseignement, du primaire à l'universitaire.

Trop d'élèves se détournent de programmes d'études scientifiques ou techniques en relation avec leurs difficultés en mathématiques, pour ne pas questionner la qualité de l'enseignement des mathématiques et la valeur de la formation des personnes qui ont comme profession de l'assumer. Or le nouveau personnel enseignant les mathématiques, comme spécialistes ou comme généralistes au primaire, se dénombrent par milliers à chaque année. Quelles doivent être les normes pour la formation mathématique préalable des futurs maîtres de mathématiques, pour la formation professionnelle de ces futurs maîtres, et pour la formation continue des maîtres de mathématiques en exercice, et ce pour les différents ordres d'enseignement?

Le CQEM, un organisme de consultation et de concertation, vise à émettre des avis aux différents intervenants du monde de l'Éducation, à propos de l'enseignement des mathématiques. Ces avis sont le résultat de consensus établis à partir de travaux amorcés au sein des différents organismes membres du CQEM, lesquels rejoignent quelques 3000 personnes sur une base volontaire: l'Association Mathématique du Québec (AMQ), l'Association des Promoteurs de l'Avancement de la Mathématique à

l'Élémentaire (APAME), le Groupe des Chercheurs en Sciences Mathématiques (GCSM), le Groupe des Didacticiens et Didacticiennes des Mathématiques du Québec (GDM), le Groupe des enseignants et enseignantes de Mathématiques au Collégial (GEMC), le Groupe des Responsables des Mathématiques au Secondaire (GRMS), le Groupe de Recherche en Topologie Structurale (GRTS), la section québécoise du Mouvement International pour les Femmes en l'Enseignement des Mathématiques (MOIFEM) et le Quebec Association of Mathematics Teachers (QAMT).

- 30 -

Pour renseignements supplémentaires, communiquez avec:

Richard Pallascio, président du CQEM
(514) 987-8560

Pauline Banerjee, attachée de presse
(514) 987-4188

Date: Janvier - février 1993