

Mot d'accueil au 33^e congrès annuel de l'AMQ

par Jocelyn Vallée

Madame la présidente,
Monsieur Chevillard,
Mesdames, Messieurs

Je désire, au nom du Collège de Sherbrooke, m'associer au département de mathématiques du Collège, pour vous dire d'entrée de jeu que nous sommes très heureux d'accueillir sur notre campus ce 33^e congrès de l'Association mathématique du Québec. Nous renouvelons avec plaisir cette expérience d'accueil puisqu'en 1981 le Collège avait l'honneur de recevoir pour la première fois les membres de l'A.M.Q.

À vous toutes et tous, provenant des différentes régions du Québec, du Nouveau-Brunswick, de l'Ontario et même d'outre-mer, qui avez accepté cet important rendez-vous à Sherbrooke, nous vous souhaitons la plus cordiale bienvenue.

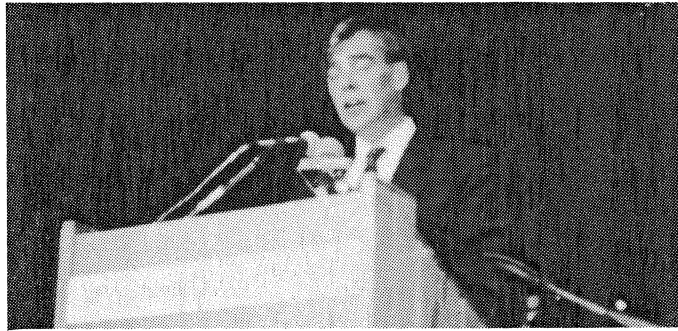
À l'instar de nombreux établissements des différents ordres d'enseignement, le Collège de Sherbrooke a pu, et le mérite doit être porté au compte du dynamisme et de la ferveur des praticiens de l'établissement, le Collège a pu, dis-je, rendre possible à de multiples reprises au cours de son histoire ce type de forum dont la fonction essentielle consiste à permettre les réflexions mises en forme, les discussions qui font avancer les débats, toutes ces communications qui sont reçues et se vivent généralement sur le mode de capsules d'oxygène professionnel, nécessaires dans le mouvement incontournable de perfectionnement et de recherche qui assure en bout de ligne des enseignements et des apprentissages de qualité.

Dans le cadre de ce congrès-ci, les ateliers de samedi et de dimanche ont été planifiés à l'enseigne de la formation fondamentale, de la recherche de l'essentiel, et visent à rejoindre les préoccupations sur ce plan des intervenants des différents ordres d'enseignement.

Je m'autorise à suggérer l'idée que l'importance et l'intérêt de l'événement de cette fin de semaine doivent non seulement être associés aux échanges entre experts mais aussi au levier supplémentaire que peuvent constituer les résultats d'un tel événement pour communiquer aux autres (aux autres intervenants) la nature des apports de l'enseignement des mathématiques, dans ses objectifs, contenus et stratégies pédagogiques, au développement de la pensée et de la personne.

Au temps desdites origines grecques de notre civilisation, on nous a enseigné qu'il était alors entendu que la formation reposait largement sur les enseignements, (ai-je cru me rappeler), de la rhétorique, de la musique, de la philosophie, de l'activité physique et des mathématiques.

Le contexte contemporain en matière de formation, bien sûr héritier à bien des égards de cette longue histoire de notre civilisation, apparaît néanmoins truffé d'incertitudes, de



questionnements dont témoignent les recherches actuelles pour préciser, doit-on dire re-préciser, les contributions disciplinaires à la formation, dite fondamentale au niveau collégial, des futurs acteurs de notre société.

Faire connaître les questionnements mais aussi les propositions correspondant au vécu de l'enseignement actuel ou de l'enseignement souhaité des mathématiques m'apparaît donc une tâche aussi de l'ordre de l'essentiel.

Dans le contexte de ce que nous vivons au collégial, les occasions n'ont pas manqué et d'autres se présentent qu'il ne faut pas manquer pour faire connaître et discuter de cette place et de ce rôle des mathématiques, dans une perspective de complémentarité, notamment dans la formation collégiale.

Doit-on rappeler que ces occasions ont été et sont encore les modifications au régime pédagogique du secondaire, les lieux et moments où l'on débat des importantes questions d'arrimage entre les ordres d'enseignement (secondaire - collégial, collégial - universitaire), les travaux relatifs aux programmes projetés des Sciences humaines et des Sciences de la nature.

Dans les parcours de réalisation de cette tâche, on rencontre et rencontrera de nombreux défis et obstacles, dont le moindre n'est certes pas ce que votre présidente dans son allocution de clôture lors de votre dernier rendez-vous à Maisonneuve nommait elle-même le contexte de préjugés sociaux de tout genre à l'endroit des mathématiques. D'où à mes yeux cette nécessité de poursuivre les efforts d'investissement des chantiers de communication avec les autres.

Je désire saluer et féliciter tous les membres du département de mathématique du Collège qui se sont constitués en comité organisateur de ce congrès et j'ai la conviction que leurs efforts conjugués à la qualité des participants et participantes assurent les meilleures conditions d'un fructueux congrès. Bon congrès à toutes et à tous. Merci.

Jocelyn Vallée
Directeur des Services pédagogiques
Collège de Sherbrooke
Sherbrooke J1H 5M7