

États généraux de l'enseignement des mathématiques (AMQ APAME GCSM GDM GEMC GRMS GRTS MOIFEM QAMT)

Projet de plan d'action pour l'élaboration de recommandations aux États généraux sur l'enseignement de la mathématique

Préambule

Considérant les objectifs et les intérêts divers des Associations impliquées,
considérant l'importance d'arriver aux États Généraux à des positions complémentaires, sinon communes,
considérant l'absence présente de lieu de concertation entre les diverses Associations,
considérant la demande d'information de plusieurs d'entre elles concernant la préparation des États Généraux.

il importe que le Groupe de travail inter-associations propose un plan d'action et en prenne le leadership.

Avant les États Généraux

1. Demander à chaque Association d'élaborer quelques recommandations sur chaque thème principal apparaissant dans le document «Les objectifs des États Généraux sur l'enseignement des mathématiques», à savoir:
 - Société et environnement (ou rôle social de la mathématique)
 - Curriculum scolaire
 - Formation des maîtres
2. Laisser à chaque Association le soin d'élaborer, s'il y a lieu, des recommandations sur d'autres thèmes qui les concernent plus particulièrement.

3. Demander que chaque recommandation soit accompagnée d'un moyen d'action concret et réaliste; donner des exemples, au besoin.
4. Laisser à chaque Association le soin de mettre sur pied la structure de son choix pour l'élaboration de ces recommandations (groupes de travail, comités, plénières,... sur chaque thème).
5. Suggérer une mise en commun, au niveau de chaque Association, des recommandations élaborées sur l'ensemble des thèmes afin d'éviter qu'elles soient contradictoires ou redondantes.
6. Assurer, par l'entremise du Groupe de travail inter-association, la circulation constante entre Associations des informations sur l'avancement des travaux effectués par chacune d'elles.
7. Pour chaque thème, mettre en commun les recommandations préliminaires élaborées par chaque Association;
moyen regrouper, sous l'égide d'un membre de l'inter-association, les personnes responsables d'un thème donné dans chaque Association.
échancier: juin 1989 ou début septembre 1989.
8. Poursuite des travaux au niveau de chaque Association.
9. Mise en commun de l'ensemble des recommandations au niveau de l'inter-association;
échancier: décembre 1989.
10. Rédaction d'un rapport par l'inter-association et envoi aux diverses Associations;
échancier: février 1990.

32^e Congrès de l'AMQ

Dates: 13-15 octobre 1989

Lieu: École secondaire De Rochebelle, Ste-Foy,
Banlieue de Québec

Thème: La mathématicologie: une nouvelle science?

L'AMQ, c'est l'affaire de tous les membres!