

DEUX IMPORTANTS CONGRÈS INTERNATIONAUX AU QUÉBEC

39^e Rencontre internationale de la C.I.E.A.E.M.

COMMISSION INTERNATIONALE POUR L'ÉTUDE ET L'AMÉLIORATION DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

La C.I.E.A.M. a le plaisir de vous annoncer qu'elle tiendra sa prochaine rencontre internationale à *Sherbrooke, Québec, (Canada), du 27 juillet au 1^{er} août 1987.*

• Thème

Rôle de l'*erreur* dans l'apprentissage et l'enseignement de la mathématique

• SOUS-THÈMES:

1. L'analyse des erreurs

Qu'entend-on par *erreur*, qui en juge et quand? Quels sont les types d'erreurs rencontrées dans l'apprentissage de la mathématique? Peut-on les classer? Selon quel modèle? Comment favoriser leur observation et recueillir des données pertinentes? Quels sont les modèles d'analyse à privilégier ou à développer? L'approche par résolution de problème peut-elle jouer un rôle dans le dépistage?

2. Facteurs explicatifs des erreurs

L'erreur est-elle inhérente à l'apprentissage et à la construction de la mathématique ou doit-on, au contraire, questionner les systèmes d'éducation, les programmes, les méthodes, les manuels, les approches pédagogiques, les conceptions de l'apprentissage, l'environnement socio-culturel, l'environnement affectif ou le fonctionnement cognitif? Y a-t-il des erreurs plus résistantes que d'autres dans le processus d'apprentissage?

3. Prévention et remédiation des erreurs

De quoi l'erreur est-elle le symptôme? Dans quelles conditions joue-t-elle un rôle positif ou un rôle négatif? Peut-on et doit-on prévenir l'erreur? Cela dépend-il du type d'erreur? En quoi les divers modèles de compréhension ou de développement génétique de concepts peuvent-ils servir dans la prévention ou la remédiation des erreurs? L'approche «affective» a-t-elle sa place? Doit-on recourir à des remèdes spécifiques pour des erreurs spécifiques?

4. Utilisation didactique de l'erreur

Peut-on et doit-on rendre l'erreur positive? Existe-t-il des liens entre erreur, «bug» et obstacle épistémologique? Dans un modèle génétique de l'acquisition de la connaissance, doit-on parler d'erreur ou d'incomplétude? Faut-il permettre ou éviter les erreurs, les corriger ou les exploiter? Provoquent-elles des déséquilibres, des conflits cognitifs souhaitables? Quel est le rôle des contre-exemples? Quel est le rôle de l'erreur dans la résolution d'un problème? Peut-on utiliser l'erreur comme indice du fonctionnement intellectuel de l'élève?

5. De l'erreur à l'échec

Quand l'erreur devient-elle cause d'échec? Les difficultés en mathématique constituent-elles un phénomène socio-culturel? Sont-elles utilisées comme critère général de sélection? Peut-on remédier à l'échec comme on remédie à l'erreur? Quel rôle joue le maître dans l'échec de l'élève?

• Objectif

Élaborer des recommandations sur le thème et les sous-thèmes. Ces recommandations seront présentées aux séances plénières et publiées avec les exposés des conférenciers.

• Indications pratiques

La 39^e rencontre de la C.I.E.A.E.M. se déroulera à l'Université de Sherbrooke.

Le logement est prévu dans les résidences de l'Université. Le coût global — *inscription, logement, repas, actes et excursions* — sera d'environ 400 \$ can.

Les langues de travail seront le français et l'anglais.

Cécile Goupille ou Loïc Thérien,
Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke,
Sherbrooke, Québec, Canada J1K 2R1

11^e Rencontre annuelle du groupe international

POUR LA PSYCHOLOGIE DE LA DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES 19-25 JUILLET 1987

Vous êtes invité(e) à participer à la Onzième Rencontre Annuelle du Groupe PME (International Group for the Psychology of Mathematics Education) qui se tiendra à l'Université de Montréal, à Montréal au Canada. Cette rencontre débutera le dimanche soir, 19 juillet 1987, par un vin-fromage et se terminera le 25 juillet, le samedi midi.

Cette rencontre fournit une tribune internationale pour l'échange d'informations touchant la recherche en psychologie de la didactique des mathématiques. Les deux langues officielles de la Rencontre seront l'Anglais et le Français. Les activités auront lieu à l'Université de Montréal même où l'on trouvera aussi le logement.

Les frais prévus sont d'environ 390 dollars canadiens (275 dollars US). Cette somme couvrira l'inscription au Congrès, les Actes, une chambre pour six nuits, tous les repas (sauf trois repas du soir), quelques activités sociales, ainsi que la cotisation de 1987 pour le PME. Une réduction de frais sera accordée à ceux et celles qui ne logeront pas aux résidences universitaires, ainsi qu'aux personnes qui accompagneront les participants.

Le programme

La partie scientifique du programme comprendra cinq types d'activités: des plénières, des rapports de recherche, des groupes de discussion, des groupes de travail et la présentation de posters. Les sessions consacrées aux groupes de travail et aux groupes de discussion se tiendront concurremment, tandis que les autres types d'activité auront lieu à des périodes distinctes.

FORMULAIRE DE PRÉ-INSCRIPTION

Si vous désirez recevoir la deuxième annonce, veuillez compléter ce formulaire et le faire parvenir au secrétariat d'ici le 15 décembre 1986.

NOM	PRÉNOM	TITRE
-----	--------	-------

Établissement _____

Adresse d'expédition _____

Téléphone: Bureau _____ Résidence _____ Télex _____

Je prévois être présent à PME-XI. Oui _____ Non _____ Indécis _____

J'ai l'intention de contribuer au programme scientifique:

en présentant un rapport de recherche _____ en organisant un groupe de discussion _____

en organisant un groupe de travail _____ en préparant un poster _____

J'ai l'intention de contribuer au programme scientifique et je voudrais recevoir une invitation à soumettre une proposition.

Oui _____ Non _____

Champ d'intérêt: _____

Je serai accompagné(e) de _____ personnes.

Je ne pourrai pas être présent(e) mais

— Je désire commander _____ copies des Actes (un ensemble de trois volumes) (30 \$ CAN ou 21 \$ US)

— Ci-inclus les frais d'adhésion _____ à PME (7 \$ CAN ou 5 \$ US)

_____ à PME & PME-NA (14 \$ CAN ou 10 \$ US)

S.V.P. retournez à:

Anne Bergeron
PME-XI, Secrétariat, Fac. Sciences de l'Éducation
Université de Montréal, Succ. «A», C.P. 6128
Montréal, (Québec), CANADA H3C 3J7
Tél.: (514) 343-6061