

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS SUR LE CAMP MATHÉMATIQUE

Témoignage de MM. Pierre Larouche et François Moore

Nous voudrions par cette lettre vous exprimer notre appui au Camp de mathématiques de l'Association mathématique du Québec (AMQ).

Nous nous sommes respectablement classés au concours de mathématiques de l'AMQ, niveau collégial, l'an dernier et c'était avec plaisir que nous avons accepté l'invitation de participer au camp, à l'Université de Sherbrooke. Nous n'avons d'ailleurs pas été déçus. Durant les deux dernières semaines de mai, nous avons pu approfondir notre connaissance des mathématiques et ajouter de nouveaux horizons aux perspectives souvent restreintes des cours du niveau collégial. Le tout dans une atmosphère détendue et en compagnie des autres lauréats, tout aussi intéressés qu'intéressants.

Nous tenons à vous assurer que les souvenirs du camp de mathématiques resteront gravés en nos mémoires et que nous déplorons de ne plus pouvoir y prendre part, étant maintenant à l'université. Nous espérons cependant que le camp pourra continuer durant les années prochaines à fournir à tous les gagnants du concours une occasion unique de se mesurer à la «vraie» mathématique et d'accroître ainsi leur engouement pour celle-ci.

Montréal, 5 novembre 1986

Témoignage de Stéphane Mallet

J'aimerais vous remercier pour le merveilleux camp de mathématiques que j'ai vécu cet été, car il a été super! L'organisation du camp fut impeccable. Les heures de cours étaient bien choisies et les cours n'étaient pas trop longs, ni trop courts. Le contenu des deux semaines de cours était du «jamais vu»; ce qui les a rendues très intéressantes. Les professeurs du camp ont réussi à nous montrer un domaine

des mathématiques que l'on n'aurait probablement jamais vu au niveau de l'enseignement public. Les cours étaient d'un niveau avancé (universitaire) mais leur compréhension en fut facilitée par l'expérience de nos professeurs. De plus, le site du campus de l'université de SHERBROOKE a été un très bon choix, étant donné que nous pouvions avoir accès à de très nombreux endroits pour nos loisirs comme les gymnases (complexe sportif), la salle des ordinateurs, la bibliothèque et le service d'autobus pour visiter.

Lorsque j'ai participé à ce concours de mathématiques, organisé sous les auspices de l'Association mathématique du Québec, je tenais à bien me classer. Je suis allé voir alors mon professeur de mathématiques et il m'a passé quelques concours des années précédentes et m'a donné quelques trucs. Lorsque j'ai appris que je m'étais classé, je fus content d'apprendre que je gagnais le prix traditionnel, un prix en argent; mais lorsque j'ai reçu la lettre qui m'invitait à ce camp de mathématiques, je fus fou de joie. Ce camp m'a donné un renouveau de curiosité et d'intérêt pour les mathématiques qui, auparavant, étaient à un point stagnant. Ce fut une expérience hautement enrichissante et intéressante. Aussi, ce camp m'a permis de rencontrer de nouveaux amis qui partagent les mêmes intérêts que moi.

J'ai la ferme intention de participer à nouveau au concours en février 1987 et je vais essayer de me qualifier à nouveau afin d'avoir la chance de participer à ce merveilleux camp.

P.S. Au début du mois d'août 1986, nous nous sommes regroupés à Montréal pour un party et nous étions 16 participants au camp mathématique sur 23 possibles. Deux sont même venus de la ville de Québec. Ceci peut vous donner une idée du genre de relation et de lien qui sont nés à Sherbrooke durant le camp.

St-Jean, 29 octobre 1986

La réforme des mathématiques

- ARITHMÉTIQUE 1960: Un paysan vend un sac de pommes de terre 10 \$. Ses frais de production s'élèvent aux $\frac{4}{5}$ du prix de vente. Quel est son bénéfice?
- MATHÉMATIQUES 1980: Un paysan échange un ensemble P de pommes de terre contre un ensemble M de monnaie. Le cardinal de l'ensemble M est égal à 10 \$ et chaque élément p de M vaut 1 \$. L'ensemble F des frais de production comprend 2 points de moins que M. Quel est le cardinal de l'ensemble D des bénéfices?
- ÉCOLE ALTERNATIVE: Un agriculteur vend un sac de pommes de terre pour 10 \$. Les frais de production s'élèvent à 8 \$ et le bénéfice à 2 \$. Devoir: souligne les mots *pommes de terre* et discute-en avec ton voisin.

— L'actualité

B. Quelques questions relatives au Camp Mathématique

- Le Camp doit-il être maintenu?
- Les sujets abordés apparaissent-ils intéressants?
- Je trouve intéressant pour le Département de mathématiques et d'informatique de l'Université de Sherbrooke qu'une des deux personnes-ressources soit un membre du corps professoral du DMI et de l'U. de S. J'aimerais en faire une politique (dans la mesure où je demeure responsable du camp bien sûr!) Que pensez-vous d'une telle politique?
- Plusieurs participants du Camp de 86 et du Camp de 85 ont verbalement exprimé leur grande satisfaction relativement aux activités du Camp. (Voir les témoignages des participants au Camp 1986.)
- La période à laquelle le Camp a lieu est-elle appropriée?

Conclusion

Il me reste à dire un mot quant à l'avenir du Concours et du Camp. Je suis convaincu que l'avenir du Concours sera ce que, collectivement, nous voulons qu'il soit. Je souhaite pour ma part que le niveau de participation au Concours de l'an prochain connaisse une hausse importante. (Si le nombre de participants devait, l'an prochain, fléchir encore une fois, je m'inquièterais vraiment plus encore!)

Je souhaite également que mon initiative d'animer, au 29^e congrès de l'A.M.Q., un atelier relativement au Concours permettra à un certain nombre de personnes de faire pour elles-mêmes le point sur le rôle que ce Concours peut jouer pour amener un plus grand nombre de nos jeunes cégépiens à percevoir l'importance des mathématiques dans la société d'aujourd'hui. Il m'apparaît important qu'un certain consensus s'établisse au sein de l'A.M.Q. relativement aux objectifs qui peuvent sous-tendre une activité telle que celle-là et je souhaite que mon intervention constitue une amorce de réflexion sur ce plan.

Il me semble que la question de l'avenir du camp mathématique se pose d'une façon différente. Si, depuis 1980, la tenue de cette activité est assurée grâce à une subvention annuelle du M.E.Q., cependant on ne peut pas encore présumer du caractère permanent de cette activité.

Étant donné les nombreux commentaires très positifs émis par les participants des divers camps, je ne peux m'empêcher d'émettre le vœu que ce Camp acquière le statut d'activité annuelle de l'A.M.Q. Je suis personnellement convaincu de l'importance pour nos cégépiens d'un tel contact avec des secteurs nouveaux (ou avec lesquels ils sont peu familiers) des mathématiques et je suis prêt à continuer à investir des énergies afin que le Camp Mathématique constitue un moment privilégié pour ses participants.

Maurice Brisebois

Responsable du Concours mathématique du Québec (niveau collégial) et du Camp mathématique

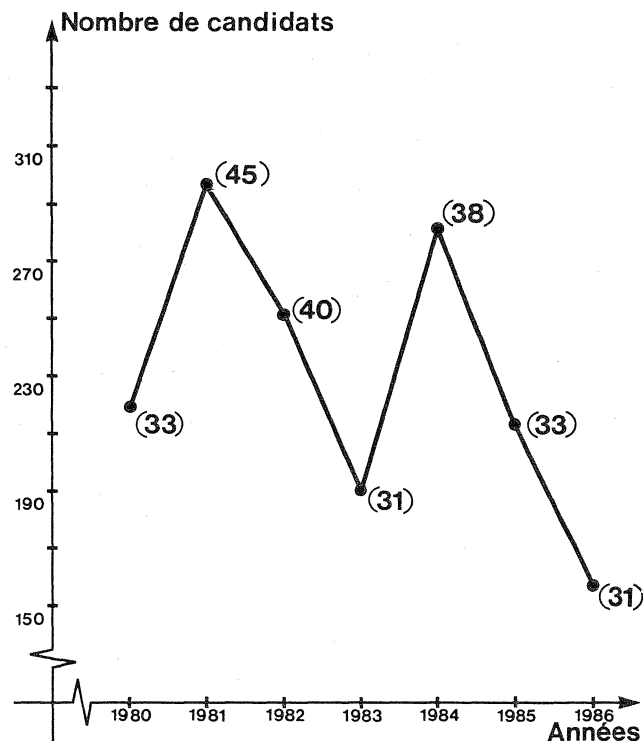
Tableau 2

Quelques statistiques relatives au Concours mathématique du Québec (niveau collégial) (période 1980-1986)

Année	Nombre de candidats	Prix accordés (en \$)	Nombre d'institutions représentées
1980	219	755	33
1981	296	750	45
1982	251	815	40
1983	190	855	31
1984	281	900	38
1985	212	835	33
1986	157	600	31

Tableau 3

Évolution du nombre de candidats au concours de l'A.M.Q. (niveau collégial) durant la période 1980-1986



Note: Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de collèges représentés.

Tableau 4

Liste des collèges représentés lors d'au moins cinq (5) concours annuels durant la période 1980-86 et rangés selon le nombre moyen d'étudiants inscrits annuellement

Collège	Région	80	81	82	83	84	85	86
1. Jean-de-Brébeuf	06	35	16	11	19	36	20	21
2. Marianopolis	06	20	17	27	0	13	8	7
3. Marguerite-Bourgeois	06	0	9	8	22	16	9	0
4. Sainte-Foy	03	6	18	11	10	19	15	7
5. Stanislas	06	10	0	0	7	24	5	15
6. Petit Séminaire de Québec	03	12	15	11	13	10	10	10
7. Sherbrooke	05	7	8	11	5	9	10	6
8. L'Assomption	06	8	13	8	4	11	4	7
9. Merici	03	8	6	5	10	9	12	4
10. De Maisonneuve	06	14	10	6	7	11	3	2
11. Champlain (St. Lawrence)	03	6	5	7	12	6	11	4
12. Bois-de-Boulogne	06	4	14	8	4	7	4	5
13. Valleyfield	06	6	7	8	3	3	7	8
14. André Laurendeau	06	3	17	4	4	4	0	4
15. Saint-Jérôme	06	0	7	6	8	4	9	1
16. Édouard-Montpetit	06	4	3	7	11	3	6	3
17. André-Grasset	06	0	3	10	5	8	2	1
18. Rimouski	01	7	9	6	3	4	2	2
19. Champlain (Lennoxville)	05	4	4	5	0	8	2	1
20. François-Xavier-Garneau	03	4	2	3	5	5	2	5
21. Jonquière	02	1	3	0	1	6	0	7
22. Saint-Jean-sur-Richelieu	06	3	6	2	2	4	2	4
23. Champlain (St-Lambert)	06	4	4	2	0	2	4	0
24. Victoriaville	04	2	0	2	0	1	3	1

Tableau 5

Quelques statistiques relatives au Camp mathématique (période 1980-1986)

Année	Montant de la subvention	Personnes ressources	Dates	Sujets abordés
1980	12 600 \$	Denis Paradis (Permana) Jacques Bordier (Permana) Pedro Morales (Sherbrooke) David Sankoff (CRM)	9 juin — 27 juin	Topologie des surfaces de papier, Algèbre de Boole. Application aux sciences humaines des math. discrètes.
1981	7 000 \$	Reine Fournier (Sherbrooke) Pierre Bouchard (UQAM)	25 mai — 5 juin	Problèmes algébriques et combinatoires reliés au cube de Rubik.
1982	10 000 \$	Claude Pichet (UQAM) Maurice Garançon (UQAM) Henry Crapo (CRM)	25 mai — 4 juin	Étude des tableaux de Young et de leurs applications en informatique. Topologie structurale des polyèdres flexibles.
1983	10 000 \$	Jean-Marie de Koninck (Laval) Pierre Leroux (UQAM)	24 mai — 3 juin	Théorie des nombres. Combinatoire.
1984	10 000 \$	André Boileau (UQAM) Bernard Hodgson (Laval) Steve Whitney (Laval) Wedad Antonius (E. Montpetit)	22 mai — 1 ^{er} juin	Analyse non standard. Applications des micro-ordinateurs à l'étude des graphes et des fonctions.
1985	10 300 \$	Hervé Morin (Laval) Reine Fournier (Sherbrooke)	21 mai — 31 mai	Combinatoire, paradoxes en statistique, graphes. Introduction au langage Pascal via le robot Karel.
1986	10 000 \$	Pierre Bouchard (UQAM) Jacques Dubois (Sherbrooke)	20 mai — 30 mai	Applications de la convexité. Géométries.

Tableau 4

Liste des collèges représentés lors d'au moins cinq (5) concours annuels durant la période 1980-86 et rangés selon le nombre moyen d'étudiants inscrits annuellement

Collège	Région	80	81	82	83	84	85	86
1. Jean-de-Brébeuf	06	35	16	11	19	36	20	21
2. Marianopolis	06	20	17	27	0	13	8	7
3. Marguerite-Bourgeois	06	0	9	8	22	16	9	0
4. Sainte-Foy	03	6	18	11	10	19	15	7
5. Stanislas	06	10	0	0	7	24	5	15
6. Petit Séminaire de Québec	03	12	15	11	13	10	10	10
7. Sherbrooke	05	7	8	11	5	9	10	6
8. L'Assomption	06	8	13	8	4	11	4	7
9. Merici	03	8	6	5	10	9	12	4
10. De Maisonneuve	06	14	10	6	7	11	3	2
11. Champlain (St. Lawrence)	03	6	5	7	12	6	11	4
12. Bois-de-Boulogne	06	4	14	8	4	7	4	5
13. Valleyfield	06	6	7	8	3	3	7	8
14. André Laurendeau	06	3	17	4	4	4	0	4
15. Saint-Jérôme	06	0	7	6	8	4	9	1
16. Édouard-Montpetit	06	4	3	7	11	3	6	3
17. André-Grasset	06	0	3	10	5	8	2	1
18. Rimouski	01	7	9	6	3	4	2	2
19. Champlain (Lennoxville)	05	4	4	5	0	8	2	1
20. François-Xavier-Garneau	03	4	2	3	5	5	2	5
21. Jonquière	02	1	3	0	1	6	0	7
22. Saint-Jean-sur-Richelieu	06	3	6	2	2	4	2	4
23. Champlain (St-Lambert)	06	4	4	2	0	2	4	0
24. Victoriaville	04	2	0	2	0	1	3	1

Tableau 5

Quelques statistiques relatives au Camp mathématique (période 1980-1986)

Année	Montant de la subvention	Personnes ressources	Dates	Sujets abordés
1980	12 600 \$	Denis Paradis (Permana) Jacques Bordier (Permana) Pedro Morales (Sherbrooke) David Sankoff (CRM)	9 juin — 27 juin	Topologie des surfaces de papier, Algèbre de Boole. Application aux sciences humaines des math. discrètes.
1981	7 000 \$	Reine Fournier (Sherbrooke) Pierre Bouchard (UQAM)	25 mai — 5 juin	Problèmes algébriques et combinatoires reliés au cube de Rubik.
1982	10 000 \$	Claude Pichet (UQAM) Maurice Garançon (UQAM) Henry Crapo (CRM)	25 mai — 4 juin	Étude des tableaux de Young et de leurs applications en informatique. Topologie structurale des polyèdres flexibles.
1983	10 000 \$	Jean-Marie de Koninck (Laval) Pierre Leroux (UQAM)	24 mai — 3 juin	Théorie des nombres. Combinatoire.
1984	10 000 \$	André Boileau (UQAM) Bernard Hodgson (Laval) Steve Whitney (Laval) Wedad Antonius (E. Montpetit)	22 mai — 1 ^{er} juin	Analyse non standard. Applications des micro-ordinateurs à l'étude des graphes et des fonctions.
1985	10 300 \$	Hervé Morin (Laval) Reine Fournier (Sherbrooke)	21 mai — 31 mai	Combinatoire, paradoxes en statistique, graphes. Introduction au langage Pascal via le robot Karel.
1986	10 000 \$	Pierre Bouchard (UQAM) Jacques Dubois (Sherbrooke)	20 mai — 30 mai	Applications de la convexité. Géométries.