
Students need to show interest in and appreciate the curriculum area of mathematics. Thus, positive attitudes need to be developed within students so that more optimal achievement may result. Try the following activities with your students; make necessary adjustments to provide for individual differences.

1. Give each pupil a card containing a numeral. One learner is selected to be "it". "It" tags another pupil. The latter needs to add the addends of the card held by "it" together with the addend to his/her own card. If successful, this student becomes "it" to continue the game.
2. Make a large circle from cardboard. The circle should be two feet in diameter and contain a spinner. Pupils in the classroom may be divided into two teams. The first student from team A spins the spinner. A member from the opposite side must identify correctly the fractional part located at the point of the spinner. For example, if the spinner points to a rectangle in which seven of the eight parts are shaded the student from team B must say "seven eighths" to receive a point for his/her team.
3. Print on tag board, large enough for all to see, four columns with the following sequential headings: proper fractions, improper fractions, mixed numbers, and whole numbers. Write eight numerals at random under each heading. Discuss with pupils changes that need to be made so that the numerals come under the right heading.
4. Take an old calendar. Have pupils cut out the numerals from any specific month. Place one numeral above another. Have learners reduce the fraction to lowest terms or change it to a mixed number.
5. Have pupils develop personalized mathematics word problems. Student A begins the problem by giving one sentence. Each succeeding learner adds a sentence until the word problem is complete and a solution or answer can be sought.
6. Write basic addition, subtraction, multiplication, or division facts on cardboard. Cut the cardboard into a jigsaw pattern. Pupils may then put the pieces together in matching the answer to a basic number pair. Thus, for the number pair $6 + 4 =$, the learner must assemble the jigsaw pieces properly to attain the correct sum.
7. Write story problems on index cards. At random, a pupil may pick a card. The learner then needs to write the mathematics sentence and answer to the story problem. Students can then appraise the given answer to the problem.
8. Separate pupils into committees to work on toothpick geometry. Each committee develops a creative geometrical structure using toothpicks and glue. Different questions may be answered pertaining to the completed structure. The questions may include:
 - (a) How many vertices can you locate in your model?
 - (b) How many parallel lines are there?
 - (c) Find acute, obtuse, and right angles in your completed structure.

The teacher needs to provide interesting, purposeful, and meaningful experiences for students in the mathematics curriculum. Learners need to experience challenge to achieve optimally.

(1) Voir la traduction française qui suit immédiatement cet article.

UNE INVITATION

Le salon de l'éducation et de la technologie est l'un des huit salons de la FOIRE INTERNATIONALE DE MONTRÉAL qui aura lieu au Stade olympique et au Vélodrome durant la semaine du 7 au 13 octobre 1986. Le thème du salon est: *L'excellence de nos écoles*.

LETRE DE FÉLICITATIONS

 du 12 juin 1986

La présente lettre a pour but de féliciter le comité de rédaction pour la dernière parution du Bulletin AMQ (mai 1986). En effet, les membres du département de mathématiques du CÉGEP de Trois-Rivières ont noté la qualité et la pertinence des articles parus.

Espérant que vous transmettez ces félicitations aux personnes concernées veuillez accepter, Monsieur, nos salutations les plus sincères et continuez votre beau travail.

Benoît Baril, coordinateur
Département de mathématiques

NOMINATION RÉCENTE

M. Jacques LAPOINTE, professeur de mathématiques au Cégep de Maisonneuve, a été nommé coordinateur provincial des programmes de mathématiques au collégial. Félicitations et meilleurs vœux de succès!

COMMENT SAVOUVER LES MATHÉMATIQUES?⁽¹⁾

Les élèves doivent montrer de l'intérêt pour les mathématiques et en apprécier le programme en toute son étendue. Dans ce but, des attitudes, qui favorisent l'éclosion de résultats optimaux, doivent germer chez les élèves. Les activités suivantes peuvent aider à éveiller le goût de faire des mathématiques. Si vous voulez tenir compte des différences individuelles, faites les réajustements nécessaires.

1^{re}: Donnez à chaque élève une carte portant un nombre. Puis, un des élèves est choisi comme étant «ça». «Ça» contacte un autre élève. Ce dernier tente d'effectuer une addition à partir du nombre sur la carte de «ça» et celui de sa propre carte. S'il trouve la somme, il devient «ça» pour continuer le procédé.

2^e: Tracez, sur un carton, un grand cercle mesurant 60 cm de diamètre et muni d'une flèche tournante. On partage les élèves en deux équipes. Un élève du groupe A met la flèche en mouvement. Ensuite, un élève du groupe B doit identifier avec précision la division du cercle indiquée par la flèche à son arrêt. Par exemple, si la flèche s'arrête à la 7^e section du cercle ou du rectangle divisé en huit parties congrues, l'élève du groupe B doit déclarer sur-le-champ: *sept huitièmes* afin de mériter un point pour son équipe. Puis, on alterne: un élève de B tourne la flèche et c'est un élève de A qui doit donner la réponse.

3^e: Sur un tableau portatif, à la vue de tous, projetez quatre colonnes clairement disposées, portant chacune un des titres suivants:

Fraction ordinaire Ex.: 0,6 et $\frac{1}{7}$	Nombre fractionnaire Ex.: 1,3 et $2\frac{1}{3}$
Nombre mixte Ex.: 0,315 222...	Nombre entier Ex.: 12

Sous ces titres, proposez huit nombres arbitraires. Déterminez, à l'aide des élèves, les changements à effectuer pour que les nombres inscrits entrent sous les titres appropriés.

4^e: Procurez-vous un vieux calendrier. Invitez les élèves à y découper des nombres à partir d'un mois donné. Placez un de ces nombres sous un autre et demandez aux élèves de réduire à sa plus simple expression la fraction ainsi formée ou encore de la transformer en un nombre périodique mixte.

5^e: Invitez les élèves à construire des propositions mathématiques. L'élève A compose la phrase d'introduction; chaque élève y ajoute successivement sa proposition jusqu'à ce qu'un problème sensé en découle et qu'ainsi une solution et une réponse soient trouvées.

6^e: À partir des quatre opérations fondamentales, présentez, sur un carton, quelques données. Découpez le carton en formant un casse-tête. Puis, invitez les élèves à reconstituer le tout en faisant correspondre les réponses aux données inscrites. Ainsi, pour « $6 + 4 =$ », l'élève devra trouver les pièces du casse-tête qui donnent la réponse exacte.

7^e: Sur des cartes classées, présentez des problèmes de la vie courante. Au hasard, un élève tire une carte. Il doit mathématiser la situation présentée et donner la solution par écrit. Les élèves de la classe, à leur tour, doivent vérifier les résultats donnés, solutions du problème choisi.

8^e: À partir de cure-dents, organisez les élèves en sous-groupes pour un travail en géométrie. Chaque groupe construit une figure géométrique qu'il a choisie en utilisant de la colle et des cure-dents. Ces constructions provoquent une foule de questions. En voici quelques-unes:

a. Combien de sommets comprend la figure?

b. Combien y a-t-il de parallèles?

c. Identifiez les angles aigus, obtus et droits quand la figure est terminée.

À partir du programme de mathématiques, le professeur, qui *savoure* déjà les mathématiques, aime à présenter des activités à la fois intelligentes, objectives et significatives. L'élève, tout en réussissant le mieux possible, est amené constamment à relever des défis intéressants...

(1) Le comité de rédaction remercie M. Adélard Quevillon pour son apport à la traduction de l'article du Dr. E. Ediger.