

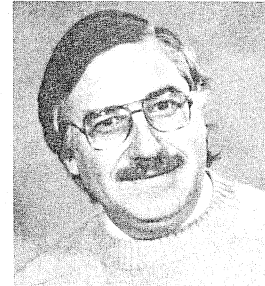
ÉDITORIAL



Raymond Lalonde

Le virage technologique

Introduits en grand nombre dans les foyers et les établissements d'enseignement, les micro-ordinateurs restent encore peu ou trop peu utilisés. Les principales causes en sont les champs d'application sous-développés et l'exclusivité donnée à l'enseignement du cours ISI.



Jean-Marie Labrie

Les mathématiques, tout comme d'autres matières, pourraient bénéficier d'un outil aussi puissant; il s'agirait de concevoir des activités intéressantes où l'ordinateur deviendrait un moyen efficace permettant leur réalisation. Dans ce domaine, les associations professionnelles devraient être un véhicule privilégié d'échanges de réalisations locales et un promoteur vigoureux d'activités informatisées.

En ce sens, des initiatives ont été prises dernièrement. Par exemple, une équipe de chercheurs en sciences de l'éducation et en médecine dirigée par Carl H. Frederiksen de l'université McGill, a décidé d'explorer des moyens concrets de résoudre l'impasse actuelle. Dans le Centre d'études cognitives et ethnographiques en éducation, on produira, grâce à une subvention annuelle de 250 000 \$, des logiciels de façon à accroître la capacité d'exploitation des micro-ordinateurs par chaque utilisateur. Ces projets de ce Centre de l'université McGill devraient avoir un effet stimulant sur l'industrie du logiciel et plus précisément sur celle des didacticiels.

En septembre 1985, la C.E.C.M. (Commission des écoles catholiques de Montréal) a inauguré un centre de développement en micro-informatique à la polyvalente Jeanne-Mance. Elle est consciente que le micro-ordinateur comme outil d'apprentissage et de formation est devenu une réalité irréversible et que les didacticiels en langue française sont rares. Nous avons appris que ce centre, en collaboration avec la Régionale Les Écores, a déjà produit une série de didacticiels en mathématiques pour les élèves du premier cycle du secondaire qui ne maîtrisent pas certains objectifs du primaire.

Une autre lueur d'espoir pointe à l'horizon. M. Jean Matte, actuel président de notre association, a été nommé coordonnateur du CDAME (Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives). Ce centre a été mis sur pied conjointement par les commissions scolaires suivantes: Verdun, Baldwin-Cartier, Lakeshore, Sault-Saint-Louis, Jérôme-Le Royer et Sainte-Croix, toutes regroupées au sein du Conseil scolaire de l'Île de Montréal. Ce centre doit développer entre autres des instruments pédagogiques adaptés aux programmes d'enseignement.

Je constate tout de même qu'on avance lentement dans ce domaine et qu'on accuse un certain retard. En effet, on a trop longtemps prôné la programmation comme moyen efficace d'utilisation de l'ordinateur. C'était vrai au début, mais l'évolution technologique a modifié cette tendance.

Même le cours ISI du M.E.Q. ne peut s'assurer d'une clientèle stable. Depuis 1983, elle est même passée, dans certaines polyvalentes, de 300 élèves à 60 laissant ainsi inoccupés des locaux remplis d'ordinateurs. Il est inconcevable de laisser dormir ces instruments privilégiés pendant des heures où ils pourraient rendre des services de qualité à une grande clientèle.

Il se donne présentement plusieurs cours dans le cadre des certificats d'informatique appliqué à l'enseignement et l'on retrouve moins de 10% de la clientèle qui est composé d'enseignants du cours ISI, alors l'orientation doit se faire dans le sens de l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques souvent autres que l'enseignement du ISI.

Aujourd'hui je crois qu'il n'est plus nécessaire pour un jeune de faire de la programmation à l'école; il a plutôt besoin de connaître la manipulation des logiciels appliqués à des notions utiles à son cheminement scolaire. La plupart des jeunes possèdent un ordinateur personnel et ils en connaissent assez bien le fonctionnement et même le côté technique à cause des nombreux clubs informatiques qui se sont formés; de plus les nouveaux programmes du secondaire laissent peu ou pas de place à l'option ISI. Une bonne formation mathématique et scientifique au secondaire est la meilleure préparation au CEGEP; pour obtenir cette formation, il est donc plus important d'utiliser l'ordinateur qu'à en connaître ses composantes et ses origines.

L'augmentation de tâche des enseignants soulève le fait qu'on puisse utiliser l'ordinateur à des fins bureaucratiques; ceci permettrait d'augmenter l'efficacité du professeur tout en diminuant sa tâche administrative. Offrons aux enseignants la possibilité d'utiliser cet outil de gestion fantastique grâce aux logiciels de traitement de textes et aux bases de données.

Enfin maximisons le rendement de cet outil en exploitant ses multiples facettes comme l'ont fait les enseignants de l'Alliance des professeurs de Montréal. En effet, ils ont pris en main le développement de leurs didacticiels en créant leur propre centre de recherches en applications pédagogiques de l'ordinateur (CRAPO).

L'ORDINATEUR EST UN MOYEN MAIS NON UNE FIN!

*Raymond Lalonde
Jean-Marie Labrie*

*Joyeux Noël
Bonne & Heureuse Année 1986!*

Santé, Paix, Bonheur à tous nos lecteurs!

