

LES CENTRES LOCAUX D'ENSEIGNANTS POUR QUI? POURQUOI? COMMENT?

Anne Dandurand-Guénette

Peu d'enseignants québécois ont de l'expérience concernant les centres d'enseignants, mais plusieurs commencent à s'interroger sur ce concept.

Cet article, présenté sous forme de questions-réponses tente de répondre succinctement à quelques-unes des questions les plus fréquemment posées.

Les réponses ont été conçues à partir de renseignements recueillis lors de visites et de rencontres avec des responsables de Teachers' Centers américains, de lectures, de réflexions et de discussions avec différents éducateurs qui s'intéressent au perfectionnement ainsi que du travail exploratoire fait dans mon milieu scolaire.

Q. Qu'est-ce qu'un centre local d'enseignants(es)?

R. Il n'y a pas de réponse rapide et facile à cette question. Cependant, l'on peut dire que...

- c'est un lieu de développement professionnel et personnel (mais aussi une idée) autour duquel des enseignants(es) se regroupent, individuellement ou en groupe, pour aller chercher une aide immédiate concernant les problèmes quotidiens auxquels ils font face;
- c'est aussi un endroit où vous avez le sentiment que vous pouvez recevoir des conseils et du support de personnes en qui vous avez confiance qui sont vos collègues et comme tels n'ont pas à poser un jugement sur votre travail;
- vous allez à ce centre parce que vous voulez bien y aller et que vous y retrouvez d'autres enseignants comme vous;
- vous vous y rendez aussi pour demander une assistance personnelle ou pour apporter un support à d'autres enseignants.

Q. Comment un centre local d'enseignants se distingue-t-il des services pédagogiques internes que vous connaissez déjà?

R. Le centre d'enseignants se différencie des autres sources de perfectionnement par sa philosophie, mais s'intègre à l'ensemble des programmes de perfectionnement et d'aide pédagogique connus que ce soit ceux venant des universités, des commissions scolaires ou des associations professionnelles.

Il appartient surtout aux enseignants; il est développé par et pour eux. C'est ce qui le caractérise le mieux.

Il se distingue par son rôle qui est de répondre prioritairement à des besoins individuels ou pour de petits groupes. Il n'a pas comme but principal de répondre

aux besoins de l'ensemble des enseignants d'un milieu comme doivent le faire les services pédagogiques d'une commission scolaire.

Il se range dans l'axe d'un développement professionnel et personnel.

Les réponses à vos besoins sont rapides, flexibles, confidentielles et pratiques.

Q. Quelles sont les principales caractéristiques d'un centre local d'enseignants(es)?

R. Un centre d'enseignants selon le concept des Teachers' Centers existe lorsque l'on y retrouve les caractéristiques suivantes:

1. Le centre est administré par un conseil d'administration composé majoritairement d'enseignants et de représentants de commission scolaire.
2. La participation des enseignants aux activités est volontaire.
3. Les activités sont organisées suite à des analyses de besoins. Il y a consultation continue et évaluation des activités organisées.
4. L'accent est mis sur l'échange de compétence entre enseignants et les activités sont en majorité d'ordre pratique et utilitaire.

Q. Quelles ressources humaines et matérielles retrouve-t-on dans un centre d'enseignants?

R. Tout dépend de l'importance du centre. Il y a de petits et de gros centres. Cependant, un petit centre doit avoir au moins un local plus ou moins grand et une personne ressource à plein temps ou à temps partiel.

En général, on y retrouve du matériel didactique, un service de secrétariat, du matériel pour la fabrication de matériel didactique, des appareils audio-visuels, un coin de détente avec café et bons fauteuils.

Dans les centres plus importants, deux ou trois personnes y travailleront à plein temps et un certain nombre à temps partiel. Divers services techniques seront offerts: didacthèque, reprographie, audiovisuel, imprimerie, etc.

Q. Quels types d'activités y sont organisées?

R. Chaque centre planifie son propre programme d'activités suite à une consultation des enseignants(es).

Il peut y avoir des activités de l'ordre du développement professionnel et du développement personnel.

On pourrait retrouver par exemple sous forme de courts ateliers:

- d'échanges d'idées, de «trucs» pédagogiques sur une notion ou une méthode d'apprentissage;
- d'échange de matériel didactique;
- de discussion sur un sujet particulier;
- de fabrication de matériel;
- de consultation individuelle ou de petits groupes avec un spécialiste;

aussi,

- des cours universitaires du type «PPMF» ou «PPMM»;
- une exposition de matériel didactique;
- un colloque;
- une présentation d'une méthode d'apprentissage concernant une discipline;

enfin, tout type d'activités qui puissent apporter de l'aide aux enseignants dans leur tâche quotidienne.

Q. Y a-t-il différents types de centres d'enseignants?

R. Vous pouvez organiser un C.L.E. autour d'un groupe d'enseignants(es) d'une discipline, on dit alors que c'est un *centre spécialisé*; mais, un C.L.E. peut aussi être organisé pour tous les enseignants d'une commission scolaire ou d'une région, on dira alors que c'est un *centre à buts multiples*.

Q. Comment créer un centre d'enseignants?

R. L'initiative peut être prise par quelques enseignants(es) ou un membre du personnel scolaire qui croit aux principes à la base des centres d'enseignants.

Cette ou ces personnes s'adjoignent des représentants des différents groupes: commission et des enseignants.

On doit prévoir deux phases: une phase exploratoire qui a comme but de faire une étude de faisabilité dans le milieu et une seconde phase, qui comprend la mise en place à titre expérimental d'un C.L.E.

Q. Retrouve-t-on beaucoup de ces centres dans le monde?

R. Les premiers centres d'enseignants sont nés en Grande-Bretagne et en Écosse au début des années 1960. Ils se sont répandus très rapidement. On en retrouve maintenant un peu partout dans le monde, sous diverses formes: aux États-Unis, en Allemagne, en Belgique, Scandinavie, Japon, Australie et Nouvelle-Zélande. À notre connaissance un à Vancouver et à Winnipeg. Au Québec, des enseignants(es) du Lake Shore ont un petit centre à buts multiples qui est en gestation. À la commission scolaire du Sault-Saint-Louis, un groupe travaille à l'étude de faisabilité dans le milieu.

Q. Qui peut vous donner plus d'informations sur les centres d'enseignants?

R. Le C.P.I.Q., grâce à son équipe de travail sur le sujet; Paulette Vigeant-Galley de la C.E.C.M. Téléphone: (514) 598-6761; et, évidemment, l'auteur de ces questions-réponses: Anne D. Guénette, C.S. du Sault-Saint-Louis. Téléphone: (514) 364-0767.

POUR QU'UN CENTRE D'ENSEIGNANTS SOIT UTILE ET NOVATEUR, IL DEVRA RENDRE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET DIFFÉRENTS AUX SERVICES DE PERFECTIONNEMENT DÉJÀ CONNUS.

C'EST EN ADOPTANT LA PHILOSOPHIE À LA BASE DU CONCEPT DES CENTRES D'ENSEIGNANTS, CENTRÉE SUR L'AUTONOMIE, L'AUTO-DÉVELOPPEMENT ET SUR LE PARTAGE DE COMPÉTENCE ENTRE COLLÈGUES QUE LES ENSEIGNANTS POURRONT SE PRÉPARER DES OUTILS QUI CONVIENNENT À LEUR PROPRE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET PERSONNEL.

C.P.I.Q.
600, FULLUM
MTL, QC H2K 4L1

28^e congrès de l'A.M.Q. 1985 à Rivière-du-Loup

ATELIERS

N'oubliez pas d'envoyer ton inscription d'atelier. (Voir page 25)

Adresse: Comité du programme
a/s Jean Matte
4019, de la Scie
Cap-Rouge (Québec) G1Y 3E9