



association mathématique du québec

siège social: 1415 est, rue Jarry, Montréal, Qué. H2E 2Z7 tél: 374-3541

Le 18 juin 1981

Monsieur Jean Matte
A.D.P. Responsable de la
Mathématique au secondaire
Ministère de l'Éducation.

Monsieur,

Suite à votre lettre du 11 mai 1981, le comité de mathématiques inter-niveaux et le comité exécutif de l'AMQ se sont penchés sur la deuxième version des projets de programmes à option du 2^{ième} cycle du secondaire.

Les objectifs terminaux "mathématiser certaines situations" et "résoudre les problèmes" ne nous semblent toujours pas être nécessairement atteints par l'ensemble des objectifs intermédiaires qu'on leur associe. Dans les orientations générales du programme, on semble vouloir s'éloigner du schème explications, exercices, correction; toutefois, les objectifs terminaux ont davantage le sens de "faire des exercices d'application" si on les relie à leurs objectifs intermédiaires. Si tel est le cas, on croirait plus juste d'utiliser l'expression "faire des exercices".

Les modifications que nous suggérons au contenu des options I et II nous sont dictées par une certaine appréhension quant au choix des étudiants: on peut supposer qu'un plus grand nombre d'étudiants s'inscriront à l'option I par rapport à l'option II. C'est pourquoi, il nous paraît essentiel de regrouper les principaux éléments de connaissance dans la première option et de l'épurer de notions axiomatiques de mathématiques plus ou moins importantes ou beaucoup trop abstraites pour ce niveau.

On ressent un certain malaise face à l'objectif général 1 qui est d'initier l'élève au concept de structure. On a souvent tendance à saturer les étudiants de ce concept et prétendre qu'avec des applications, ils comprennent; cette démarche nous apparaît très peu motivante. On suggère donc de remplacer cet objectif par le terminal 1.4 "résoudre des problèmes appliquant une algèbre des nombres réels" et ses intermédiaires 1.4.1 à 1.4.10 en intégrant à cet objectif un résumé de la théorie des ensembles. Nous enlèverions les objectifs terminaux 1.2 et 1.3.

Nous sommes d'accord avec l'objectif terminal 2 dans son ensemble; toutefois nous souhaiterions qu'on diminue l'importance accordée à 2.2, qu'on ajoute la parabole à 2.3 afin d'introduire à l'objectif général 3 la fonction linéaire et la fonction quadratique comme exemples de la notion de fonction. Nous garderions l'ellipse et l'hyperbole comme sujets d'enrichissement. Nous comprenons le bien fondé de la répartition des fonctions: exponentielles et logarithmiques en option I, polynômiales de degré inférieur à quatre en option II.

Quant à l'option II, nous recommandons que l'étude de la fonction quadratique soit abordée en option I pour les raisons ci-haut mentionnées. Nous sommes d'accord avec l'option II car elle répond à des objectifs de formation complémentaire en mathématiques.

Nous espérons que ces quelques commentaires seront pris en considération car ils nous semblent des plus pertinents et qu'ils serviront à modifier la deuxième version des projets de programme à option.

Dans l'attente d'une réponse, je demeure

Bien vôtre,

Louise-Trudel Cappelli
Responsable du COMIN
Vice-présidente aux groupes (AMQ)