

Échos du 22^e Congrès de l'A.M.Q.

La Mathématique dans la vie de l'étudiant(e)

L'année internationale de l'enfant a sans doute inspiré le thème du dernier congrès. Nous vous félicitons pour cette intention de centrer vos préoccupations vers les personnes qui se trouvent au centre de l'activité éducative, à savoir nous: les étudiants (es).

Les ateliers, nombreux et variés, présentés dans le pré-programme de même que l'invitation chaleureusement réitérée par notre professeur de Mathématiques ont suscité en nous l'audace d'entreprendre les démarches nécessaires pour être avec vous, des congressistes. L'atmosphère même du congrès nous a apporté beaucoup d'éléments positifs tant au point de vue social, culturel que mathématique. Nous avons apprécié entre autres: le Panel secondaire; les jeux mathématiques; le portrait-robot d'un étudiant qui échoue en mathématiques; l'ordinateur dans la classe; le

fonctionnement de l'ordinateur; l'orientation de l'enseignement des mathématiques au secondaire et la conférence de fermeture. Par contre, nous avons regretté l'atelier omis: une petite boîte pleine de bonnes choses.



L'Année internationale de l'enfant 1979

Certaines que vous apprécierez nos commentaires, nous nous disons déçues: le thème ne semble pas avoir été suffisamment exploité. À la conférence d'ouverture, on n'a même pas salué les étudiants; cette conférence s'adressait-elle à eux... N'aurait-il pas été plus profitable de permettre aux étudiants de se rencontrer à leur arrivée

ou lors d'un atelier dès le samedi matin... Nous aurions beaucoup apprécié au moins un atelier spécialement pour nous identifier. Il nous semble que notre participation aurait été meilleure, plus engagée par la suite.

Félicitations et remerciements aux organisateurs du Congrès! Nous avons trouvé les professeurs "l'fun" avec nous et nous avons aimé voir les professeurs se faire du "fun" entre eux. Nous sommes revenues plus riches. Forts du succès de ce 22^e Congrès, nous vous encourageons à continuer cette heureuse initiative tout en intégrant des ateliers uniquement pour les étudiants.

Heureuses d'avoir été bénéficiaires, Martine Laliberté, Christine Bilodeau, Maryse Champeau, Diane LeBourdais, élèves de Sec. V du Collège Mont-Notre-Dame de Sherbrooke Inc.

Sherbrooke, 21 nov. 1979

FORMULE D'ADHÉSION

NOM: _____ PRÉNOM: _____

ADRESSE: _____
no _____ rue _____ ville _____ code postal _____

FONCTION: _____ TÉL.: dom.: _____

EMPLOYEUR: _____ bur.: _____

Je désire faire partie de l'AMQ comme :
 membre actif étudiant (attestation requise) \$7,50 ()
 membre régulier \$15,00 ()
 membre conjoint APAME-GRMS-AMQ : \$36.00 ()
 membre conjoint GRMS-AMQ : \$24.00 ()
 membre conjoint APAME-AMQ \$24.00 ()

Ci-joint la somme de _____ Date: _____

Signature _____

La cotisation est répartie selon des proportions déterminées annuellement par le Conseil d'Administration. Chaque membre choisit lequel, parmi les groupes agréés ou sa région, aura droit à la ristourne attachée à sa cotisation.

Régions de l'A.M.Q.

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| I - Bas St-Laurent, Gaspésie | <input type="checkbox"/> | VI-B - Montréal | <input type="checkbox"/> |
| II - Saguenay, Lac St-Jean | <input type="checkbox"/> | VI-C - Montréal | <input type="checkbox"/> |
| III - Québec | <input type="checkbox"/> | VII - Outaouais | <input type="checkbox"/> |
| IV - Trois-Rivières | <input type="checkbox"/> | VIII - Nord-Ouest | <input type="checkbox"/> |
| V - Cantons de l'Est | <input type="checkbox"/> | IX - Côte-Nord | <input type="checkbox"/> |
| VI-A - Montréal | <input type="checkbox"/> | X - Nouveau-Québec | <input type="checkbox"/> |

Groupes de l'A.M.Q.

GRMS
GUIE
GCSM