

# RAPPORT DE L'EXECUTIF

Comme rapport, nous passerons en revue les six (6) objectifs du Programme d'action A.M.Q.-1979<sup>1</sup>.

- *Redonner vie aux régions*

Devant les difficultés répétées d'organiser des activités régionales, un seul projet d'ensemble fut voté au niveau du loisir mathématique para-scolaire. Avec l'aide d'une subvention de la FQLS (Fédération Québécoise du Loisir Scientifique), la valise mathématique montée par le comité des jeux circulera environ un mois par région au cours de 1980.

- *Coordonner les actions des groupes d'intérêt entre eux et avec celles de l'AMQ*

Des rencontres ont eu lieu avec les membres du groupe des didacticiens de la mathématique (G.D.M.) en février lors d'un colloque, avec le C.A. du GRMS en mars et avec les membres de la coordination mathématique au collégial en mai. De plus, nous avons des contacts réguliers via le comité inter-niveaux (COMIN) avec des représentants de l'APAME (Association des Promoteurs pour l'Avancement de la Mathématique à l'Elémentaire) et du Q.A.M.T. (Quebec Association of Mathematics Teachers). L'ensemble de ces échanges nous amènent à considérer de plus près les rôles actuels et futurs de notre Association<sup>2</sup>.

- *Rapprocher le Bulletin de l'AMQ des intérêts de ses membres*

Des améliorations au niveau de la présentation ont été faites et d'autres sont à venir. Un atelier de consultation a lieu à ce sujet au cours du congrès. Quant au contenu, nous essayons de ne publier que les articles les plus d'intérêt général que possible, les plus "inter-niveaux" que possible, afin de ne pas dédoubler les autres publications s'adressant à des niveaux spécifiques. Des ententes ont été conclues avec l'APMEP (Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public) en France et avec le NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) afin de pouvoir utiliser certains textes de leurs revues de façon directe.

- *Animation des activités étudiantes et professorales*

Afin d'améliorer entre autres les bourses des gagnants des concours mathématiques, nous sommes tout prêt de lancer une campagne de souscription, en collaboration avec le département de mathématiques et de statistiques de l'université de Montréal et le Fonds de soutien au développement de cette même Université. Elle se fera en l'honneur de Roland Brossard, ancien président de l'AMQ (1964-65), décédé en janvier dernier.

D'autres projets, comme celui d'un camp estival mathématique, préparé en collaboration avec le département de mathématiques de l'université de Sherbrooke, sont en cours.

---

<sup>1</sup> Voir dans Bulletin de l'AMQ, vol. XIX, no 2, mars 1979, pp. 40-41.

<sup>2</sup> Voir dans Bulletin de l'AMQ, vol. XIX, no 4, septembre 1979, éditorial, pp. 3-4.

- Favoriser une discussion générale sur les orientations de l'enseignement des mathématiques à tous les niveaux et sur les orientations de l'AMQ

Le présent congrès vise partiellement à répondre à cet objectif en ayant mis sur pied un panel par niveau sur l'état et les perspectives de l'enseignement des mathématiques au Québec. D'autre part, un atelier suivi d'une discussion à l'assemblée générale devrait pouvoir donner lieu à un mandat précis confié au C.A. de l'Association, concernant l'orientation future de celle-ci.

- Assurer à long terme de meilleures assises au développement de l'enseignement au Québec, en particulier des mathématiques

La nouvelle structuration proposée par le comité exécutif et, éventuellement, endossée par le C.A. et l'assemblée générale, devrait favoriser un rapprochement fonctionnel des divers organismes reliés à la mathématique et à son développement dans l'enseignement (APAME, GRMS, professeurs du collégial, G.D.M., G.C.S.M., Q.A.M.T., ...).

D'autre part, des échanges inter-disciplinaires ont lieu au niveau du C.P.I.Q. (Conseil Pédagogique Interdisciplinaire du Québec), mais cet ordre d'idées progresse très lentement malgré plusieurs dossiers fort intéressants produits par le C.P.I.Q.

Enfin, l'AMQ participe avec d'autres groupes et une institution universitaire à des discussions visant la mise sur pied d'un centre de ressources en enseignement des mathématiques. Un premier effort a eu lieu concernant une banque de personnes-ressources en collaboration avec des membres du G.D.M., document qui accompagnera le prochain Saviez-vous que...?.

En conclusion, nous pouvons dire que les moyens afin de réaliser nos objectifs sont amorcés et que nous comptons les poursuivre au cours de 1980.

Les membres de l'exécutif (1979),

par: Richard Pallascio, président.