

RAPPORT DE LECTURE:

Mathématique et affectivité, Jacques Nimier,

Collection Laurence Pernoud, Stock.

T'aimes les maths?

Non. Tu les adores ou tu les détestes. Voilà ce que je retiens de l'analyse de Monsieur Nimier dans son ouvrage, Mathématique et affectivité, auquel la revue Marie France de novembre 1976 consacre deux pages entières.

Pourquoi vous aimez les mathématiques: ce serait parce qu'elles constituent un monde sans agressivité, un refuge sûr. Pourquoi certaines personnes ne les aiment pas: c'est à cause des dangers inhérents aux transformations algébriques et du risque de perdre sa réputation devant ses camarades.

Réaction de défense.

Certains étudiants subissent la fatalité des cours de mathématiques, pour eux faire des mathématiques c'est manipuler des symboles et tout cela est source de confusion. Ils prétendent être privés de la fameuse bosse. Ils abandonnent tout effort en disant: "Je ne comprends rien". Les gens qui font carrière en mathématiques sont réputés inhumains, bornés. Dans un certain milieu étudiant, être une nullité en mathématiques devient une gloire.

Le coup fourré des mathématiques modernes.

L'auteur attribue le succès des apôtres des mathématiques modernes à la résistance modeste opposée par les gens en place: "Le propre de l'intelligence est la modestie, celui qui la possède ne prétend jamais détenir la vérité absolue, d'où un manque d'assurance que n'ont pas les fanatiques d'une vérité révélée." Plus on en discutait, plus elles s'imposaient au point qu'on les considère comme un éclairage supérieur à celui des bougies de la période qui a précédé Papy, Servais et les autres. On les a, on les garde.

Hiérarchie des matières.

L'empressement des médias à discuter de cette révolution a rehaussé l'importance de cette discipline scolaire au point que les mathématiques ont remplacé les lettres au sommet de la hiérarchie des matières.

Valeur formatrice.

Les mathématiques ont remplacé le latin dans sa tâche d'éducation de la jeunesse, elles lui ont ravi la formation logique des enfants.

Instrument de sélection.

A tort ou à raison, les mathématiques jouent un rôle tyrannique dans la sélection des jeunes pour les études scientifiques. Ce critère arbitraire est-il efficace? D'autres observations devraient apparaître dans le dossier d'un élève abordant les études scientifiques supérieures: sens d'observation, habileté expérimentale, manière de réagir devant un problème concret.

Politique et société.

Dans certains milieux, on rend l'enseignement des mathématiques responsable de la formation de l'étudiant à la soumission. Les exercices répétitifs (drill) ont pour effet de dresser les jeunes à suivre aveuglément des directives. Le recours aux axiomes habitue l'élève à recourir à l'argument d'autorité. La condition sine qua non de réussir le cours de mathématiques pour accéder aux facultés de sciences rehausse le prestige de ces facultés, les élèves s'y précipitent laissant des places libres dans les écoles de commerce et de droit pour les fils des bien nantis.

Conclusion.

Ce monstre tout-puissant qui tyrannise et décide du sort des élèves se nomme mathématique; cette fée qui promet l'accès aux honneurs, à la puissance et à la fortune c'est encore la mathématique.

Rita Turcotte

Marcel Brisebois

BON DE COMMANDE		Association mathématique du Québec, 1415 Jarry est, Montréal, H2E 2Z7		
Quantité	Titre	Unité	Total	
..... No 1	Les ensembles (épuisé)	1.00	.....
..... No 2	Les entiers naturels	1.00	.....
..... No 3	Les systèmes de numération des entiers naturels	1.00	.....
..... No 4	Les algorithmes pour les opérations sur les entiers naturels	1.00	.....
..... No 5	Les nombres et les facteurs	1.00	.....
..... No 6	Les nombres rationnels	1.00	.....
..... No 7	Les systèmes de numération des nombres rationnels	1.00	.....
..... Vol. 1	: Cahiers de problèmes	1.00	.....
..... Vol. 2	: Cahiers de problèmes	1.00	.....
..... Vol. 3	: Cahiers de problèmes	1.00	.....
..... Vol. 4	: Cahiers de problèmes	1.00	.....
..... Vol. 1	: Terminologie (épuisé)	1.00	.....
..... Vol. 2	: Terminologie	1.00	.....
.....	La "vraie nature" de l'exponentielle (Vincent Papillon)	1.25	.....
.....	Introduction aux nombres complexes (Gilbert Labelle)	1.75	.....
			