

Claude Lamontagne

Collège André Laurendeau

ENFIN, DES OUTILS DE RECHERCHE POUR LE PROFESSEUR ORDINAIRE, LE
STYLE D'APPRENTISSAGE ET L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES AU
NIVEAU COLLEGIAL

Plusieurs étudiants ne réussissent pas en mathématiques, pourquoi? Oui, pourquoi? Plusieurs éducateurs ou chercheurs prétendent avoir touché du doigt les causes d'échec en mathématiques à l'aide d'un cadre conceptuel précis en guise de bistouri pour effectuer leurs autopsies et recueillir les données nécessaires à la formulation de leurs conclusions et de leurs recommandations.

Malheureusement, les outils conceptuels et informatiques nécessaires pour alimenter le questionnement pédagogique du professeur ordinaire ne sont pas toujours disponibles ou facilement accessibles. Mais, les temps changent et l'impossible devient réalité au service du professeur ordinaire.

En effet, les travaux entrepris dans le cadre du projet DESA au Collège André-Laurendeau et ceux poursuivis dans le prolongement de ce dernier projet dans divers collèges du Québec ont permis de mettre au point non seulement le matériel et les programmes de traitement nécessaires pour la mise au point du style d'apprentissage de l'étudiant, mais encore des processus d'analyse des éléments du style d'apprentissage qui caractérisent les étudiants qui réussissent, échouent ou abandonnent, etc., selon la ou les stratégies utilisées par un ou plusieurs professeurs.

Ainsi, de nouvelles avenues de recherche sont maintenant ouvertes aux professeurs ordinaires. C'est pourquoi des professeurs de mathématiques sans prétention se sont engagés résolument, mais prudemment dans le mouvement de recherche actuel sur le style de l'apprentissage et l'apprentissage des mathématiques au niveau collégial. Pourquoi ne pas profiter de l'occasion pour se lancer dans une recherche collective au niveau provincial ou encore pour entreprendre une recherche plus restreinte qui serait susceptible d'aboutir à une maîtrise ou encore à un doctorat, tout en demeurant un apport pour la collectivité collégiale? L'appel est lancé; mais, entre nous, il faut un "p'tit brin" de courage pour oser explorer des pistes nouvelles.

Claude Lamontagne
Responsable du Service de
psychologie et d'orientation
et du projet DESA

CEGEP André-Laurendeau

NOTE: Dans un prochain numéro, il sera possible de prendre connaissance de certaines conclusions sur les caractéristiques d'apprentissage de CEGEPIENS. Demandez le Rapport sommaire du Projet DESA à votre conseiller en recherche et expérimentation.