

A bâtons rompus...

MEMBRES DU C.C.E.M.S. 1973-1974

Béland, Réal	<i>président et représentant du G.R.M.S. au conseil d'administration de l'A.M.Q.</i>
Arcouët, Michel	<i>substitut du président au conseil d'administration de l'A.M.Q.</i>
Hanna, Sami	<i>secrétaire</i>
Caron, Marcel	<i>trésorier</i>
Richard, Réginald	
Rouleau, Gaéтан	

MEMBRES DU COMITE D ACTION DU G.R.M.S. 1973-1974

Gagnon, Jean-Guy	<i>DGEES, Ministère de l'Education</i>
Arcouët, Michel	<i>Commission scolaire régionale Meilleur</i>
Béland, Réal	<i>Commission des écoles catholiques de Montréal (secteur francophone)</i>
Caron, Marcel	<i>Commission scolaire d'Outremont</i>
Darsigny, Yvon	<i>Association des institutions d'enseignement secondaire</i>
Hanna, Sami	<i>Commission scolaire régionale de Chambly</i>
Richard, Réginald	<i>Commission scolaire régionale Jean-Talon</i>
Rouleau, Gaéтан	<i>Commission scolaire régionale de l'Estrie</i>
Zegray, Edward	<i>Commission des écoles catholiques de Montréal (secteur anglophone)</i>

COURS FAISANT INTERVENIR L'ORDINATEUR

Plusieurs commissions scolaires ont, depuis quelques années, mis en opération des cours faisant intervenir l'ordinateur (soit comme aide à l'enseignement de disciplines diverses, soit dans la perspective de l'initiation à l'informatique). Ces commissions scolaires font actuellement face à deux problèmes importants:

- a) ces cours ne sont pas intégrés au programme officiel des écoles et ne donnent lieu à aucun crédit pour la certification des études;
- b) les dépenses encourues ne sont pas admissibles aux subventions d'équilibre budgétaire.

Deux mesures à prendre seront recommandées à la DGEES par le responsable en mathématique à la DGEES, "l'une à court terme et l'autre à plus long terme:

- 1) inscrire le plus tôt possible un cours "expérimental" au programme des écoles secondaires de façon à ce que des crédits pour la certification soient accessibles dès juin 1974;
- 2) susciter la création d'un comité de coordination du développement de la pédagogie informatique.

Remarques:

Le cours "expérimental" ne serait en fait qu'un cadre général recouvrant les expériences en cours, dégagant leurs objectifs communs et précisant certaines modalités telles que: nombre minimum de périodes, nombre de crédits, exigences minimales des épreuves d'un examen local commandé par la diversité des objectifs particuliers, des équipements disponibles et des langages utilisés. ...

Quant au comité de coordination du développement de la pédagogie informatique, son rôle consisterait à élaborer en ce domaine une politique à moyen ou à long terme. Son mandat devrait donc inclure les points suivants: inventaire des expériences en cours au Québec et en Amérique, tant du point de vue des objectifs que de l'équipement, du langage, du coût d'utilisation par élève; définition de divers cours pour le niveau secondaire; élaboration de normes d'équipement et de financement; politique de développement de la pédagogie informatique."

(Extrait du Bulletin du G.R.M.S. (groupe des responsables en mathématique). Rappelons que le G.R.M.S. est un groupe d'intérêt de l'A.M.Q.)