

QUE

DEVIENT

PERMAMA

par Lucien Laliberté et
Gilbert Paquette,
Université du Québec à Montréal

Premier cours de PERMAMA:

L'examen du premier cours a eu lieu le 27 mai dernier, des 1700 professeurs-étudiants inscrits, 1503 se sont présentés à cet examen et 1379 étudiants ont réussi le premier cours.

Le 3 juin avait lieu à Lévis la réunion d'évaluation de ce premier cours. Environ cent vingt personnes, moniteurs, professeurs à l'encadrement, professeurs à la production des équipes du cours I et du cours II, membres de l'équipe de production du matériel audio-visuel, administrateurs locaux et pour la première fois, des professeurs-étudiants inscrits au premier cours.

Cette journée d'évaluation a été bien remplie. On peut sans hésitation affirmer que les gens du milieu ont exprimé une très grande satisfaction pour le premier cours, sans pour autant nier l'existence de certains problèmes, le retard dans l'arrivée de quelques documents écrits, par exemple.

Même si la formule pédagogique du premier cours (bande magnétoscopique, travail en atelier sur texte d'accompagnement, travail individuel dans le manuel de référence) n'a pas été globalement remise en question, les participants ont apporté de nombreuses suggestions précises visant à améliorer la formule. L'équipe de production du cours II en a pris bonne note.

Au cours de la journée, Monsieur Jean-Claude Lainesse de l'Université du Québec à Trois-Rivières présentait quelques résultats de la compilation du questionnaire d'évaluation rempli tous les samedis par les inscrits au premier cours. En réponse à la question portant sur l'utilité relative des cinq composantes du cours I, sont jugés le plus utile: travail en équipe (environ 60%), le texte théorique (environ 20%), la bande magnétoscopique (environ 15%), les exercices d'approfondissement (environ 5%), les compléments (environ 1%). Le questionnaire portait bien sûr, sur d'autres aspects. Nous espérons vous présenter dans l'avenir des résultats plus complets de cette évaluation du premier cours et d'une autre faite par Monsieur Y. Bégin de l'INRS (Institut National de Recherche Scientifique).

Nous avons déjà souligné la présence d'étudiants inscrits au cours I à cette journée d'évaluation. Ces personnes doivent se choisir un représentant au comité Permama. L'exécutif de l'association mathématique du Québec est intéressé à regrouper les professeurs inscrits au programme Permama en un groupe affilié à l'AMQ. Ce groupe aurait droit à un représentant au conseil d'administration de l'AMQ et pourrait à l'avenir élire le représentant des étudiants au comité Permama.

Session d'été - PERMAMA 1972

Cet été encore, une session de perfectionnement des maîtres en mathématique a été organisée dans le cadre du projet PERMAMA.

Les cours V, relations et systèmes de nombre, et VI, introduction à la programmation, se sont donnés en alternance du 4 juillet au 11 août.

Les quelques soixante-quinze participants ont été répartis en deux centres dont l'un est situé à l'Université du Québec à Montréal et l'autre, au Centre d'Etudes Universitaires de Rimouski.

Les participants se réunissaient en équipe tous les matins pour répondre à des fiches de travail. L'après-midi était consacré à des exercices individuels pour le cours V ou de programmation pour le cours VI, et parfois à un cours synthèse ou une conférence.

Les professeurs responsables du cours étaient, pour le cours V: Nadine Bednarz, François Carreau et André Paradis; et pour le cours VI: Lorne Bouchard, Philippe Gabrini et Gilbert Paquette. Ceux-ci ont eu la responsabilité de préparer les documents au cours des six semaines précédant le début de la session. Ce travail a été confié à l'UQAM, sous la responsabilité de Lucien Laliberté et Gilbert Paquette.

La session avait pour but de continuer la formation des moniteurs actuels ou futurs, qui pourraient ainsi conserver une avance sur leurs collègues et animer plus efficacement les groupes qui participent à PERMAMA. Les documents produits cet été constitueront un point de départ précieux pour les équipes qui seront chargées de produire ces cours lorsque viendra le temps de les offrir à l'ensemble des enseignants.

Cet été, le cours I était offert dans les constituantes pour répondre aux demandes de ceux qui n'avaient pas pu le suivre au cours de l'hiver. Ce cours sera peut-être encore offert si les demandes sont assez nombreuses.

Activités de PERMAMA en 1972-73

Le Comité Permama a décidé d'offrir trois cours durant l'année scolaire 1972-73: cours II - Langage logique et ensembliste, cours III - Mathématiques II de l'enseignement secondaire, cours IV - Transformations géométriques. Le cours II débutera vers le 16 septembre pour se terminer à la fin de novembre; le cours III sera donné en décembre, janvier et février; et le cours IV en mars, avril et mai. Il est possible que le cours V et/ou le cours VI soient offerts à tous à l'été 1973.

L'équipe du cours II a commencé son travail à la fin d'avril. Elle se compose d'Armel Mercier et Raymond Michaud de l'Université du Québec à Chicoutimi et de Richard Allaire, François-Pierre Gagnon et Gilbert Paquette de l'Université du Québec à Montréal. Gilbert Paquette en est le coordonnateur.

La formule pédagogique élaborée par l'équipe II comporte trois phases: exploration, synthèse et approfondissement. La phase d'exploration consiste en un premier contact inductif avec les principales notions d'un chapitre. Cette

phase d'une durée de trois heures, est animée par un moniteur à l'aide de trois émissions sur bandes magnétoscopiques. Chaque émission de 15 minutes est suivie ou précédée d'un travail en équipe d'environ 40 minutes à l'aide d'une fiche de travail et parfois de matériel de manipulation. A la fin de la rencontre, un chapitre d'un manuel spécialement préparé à cette fin, est remis à chaque participant pour faciliter la synthèse et l'approfondissement. Dans la semaine qui suit la rencontre, le participant lira le manuel qui effectue la synthèse des notions abordées à la rencontre et regardera quelques exercices avec solutions qui éclairent la synthèse. Dans un deuxième temps, il pourra contrôler lui-même les connaissances acquises à l'aide d'exercices d'approfondissement qu'il remettra à la rencontre subséquente où un solutionnaire lui sera fourni.

Cette formule pédagogique se veut une synthèse de la réflexion des membres de l'équipe II et des suggestions émises lors de la rencontre d'évaluation du cours I, dont on a parlé plus haut.

L'équipe du cours III a commencé son travail en juillet. Elle se compose de Mme Liliane Bulota et Mme Bernadette Janvier, de MM. Claude Janvier et Jacques Lefebvre de l'Université du Québec à Montréal, de M. N. Toan de l'Université du Québec à Trois-Rivières. M. Claude Janvier agit comme coordonnateur de l'équipe.

L'équipe du cours IV devrait être nommée sous peu.

Ce système de plusieurs équipes de production travaillant simultanément devrait permettre d'accorder plus de temps aux prochaines équipes que n'en a eu l'équipe du cours I. Cela devrait permettre de régler les petits problèmes soulevés à la journée d'évaluation du cours I.

En somme, PERMAMA est définitivement lancé. Le budget de fonctionnement pour 1972-73 a été accordé à l'Université du Québec et se chiffre à près d'un million de dollars. Environ la moitié des professeurs en mathématique du secondaire se sont impliqués jusqu'à maintenant dans le projet. Cependant, cela n'est pas suffisant. Plusieurs Commissions Scolaires restent à l'écart d'un mouvement qui pourrait nous conduire à une réforme véritable de l'enseignement de la mathématique.

Pour une fois que le ministère de l'Education prend ses responsabilités, il serait bon que nous prenions aussi les nôtres.