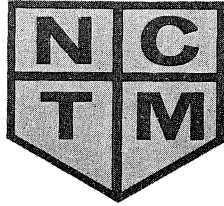


G

L'A.M.Q. désire cette année souligner une étape importante dans l'histoire du National Council of Teachers of Mathematics, le dynamique organisme américain auquel l'Association s'est affiliée depuis 1967.

LE JUBILÉ D'OR DU N.C.T.M.*

Du 1er au 4 avril 1970, le National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) a tenu son congrès de Jubilé à Washington, D.C. Plus de 6,700 des 46,000 membres de l'organisation ont participé à cette réunion. Le docteur Lee A. Dubridge, Conseiller scientifique auprès du Président, a donné une conférence intitulée "Quantitative Thinking — The Basis of a Modern Society" et a aussi lu une lettre de félicitations adressée au N.C.T.M. par le Président Nixon. Le programme des commissions d'étude du congrès était remarquable par son ampleur tout autant que par son sérieux. Comme on le suppose, il touchait un large éventail de sujets se rapportant aux programmes et à la pédagogie des mathématiques dans les écoles. A l'intérieur de ce large cadre, le congrès a été l'occasion de solides et instructives conférences sur des sujets aussi divers que la logique mathématique et ses applications, les problèmes de recherche opérationnelle, la théorie de l'information, les statistiques, les applications mathématiques dans les sciences physiques et sociales, et le rôle multivalent des ordinateurs.

Il y a juste cinquante ans, 127 professeurs de mathématiques se réunissaient à Cleveland et y fondaient le NCTM. Ce nouvel organisme prit bientôt la relève pour assurer la publication d'un périodique existant déjà, *The Mathematics Teacher*. En 1923, le NCTM publia dans ce périodique le rapport du National Committee on Mathematical Requirements et s'intéressa durant plusieurs années, dans la suite, à la mise en oeuvre des recommandations de ce rapport. Pendant les dix premières années de son existence, le NCTM a grandi au point d'atteindre le nombre de 5,000 membres, inscription qui devait rester à peu près la même jusqu'après la deuxième guerre mondiale.

Au début des années 30 déjà, les *high schools* du pays se voyaient envahis par des masses d'étudiants, et les cours plus sérieux, comme la géométrie plane, cédaient la place à des cours de "mathématiques générales" qui n'étaient guère plus, trop souvent, que de l'arithmétique de rattrapage. Ces problèmes de programme furent aggravés par la réduction des budgets, durant les années de dépression, puis par la menace de guerre, suivie de la guerre elle-même.

*Traduction d'un communiqué paru dans *Newsletter*. Washington, D.C., Conference Board of the Mathematical Sciences, Vol. 5, No. 1, May 1970, p. 5-6.

Après les hostilités, durant lesquelles le NCTM rendit de précieux services d'ordre militaire en collaboration avec le U.S. Office of Education, une force de pression parvint à se créer qui provoqua l'amélioration qualitative et quantitative de la formation mathématique dans les écoles. L'accroissement d'intérêt pour l'enseignement des mathématiques, entre 1946 et 1957, fit que le nombre de membres du NCTM passa de 6,000 à 16,000.

Puis, en 1957, le lancement du Spoutnik aiguillonna le gouvernement fédéral et l'incita à parrainer, avec un zèle jusque-là inconnu, l'expérimentation et la réorganisation dans les programmes de mathématiques et de sciences. Durant la décennie qui suivit, le NCTM joua son rôle avec vigueur et enthousiasme dans cette entreprise. Les conceptions mathématiques qui sous-tendaient la réforme des programmes furent largement diffusées grâce aux vingt-troisième et vingt-quatrième *Yearbooks* du NCTM, *Insights into Modern Mathematics* et *The Growth of Mathematical Ideas*. En 1960, avec l'aide du NSF, le NCTM dirigea une série de conférences sur l'orientation des maths. par région et publia un rapport sur celles-ci, *The Revolution in School Mathematics*. De nouveau, avec l'aide du NSF, le NCTM produisit une série de dix films, complétés par un texte écrit, destinés au recyclage des instituteurs de l'enseignement élémentaire en cours d'emploi.

Grâce à l'audacieux élargissement de son programme de grandes réunions régionales, le NCTM a réussi, au cours des récentes années, à impliquer plus de 30,000 instituteurs, ce qui représente un accroissement considérable par rapport aux deux ou trois mille personnes qui assistaient précédemment aux trois réunions nationales annuelles. Le résultat, aujourd'hui, est que le NCTM compte environ 46,000 membres inscrits à titre personnel et atteint une inscription totale de 80,000 si l'on compte aussi les abonnés à ses publications.

En plus du *Mathematics Teacher*, le NCTM publie depuis 1954 un second périodique, *The Arithmetic Teacher*, qui concerne les mathématiques de l'école maternelle et des classes élémentaires. Ce sont là deux publications officielles du NCTM paraissant chaque mois durant l'année scolaire. Le *Mathematics Student Journal*, fondé en 1954 et paraissant quatre fois durant l'année scolaire, est destiné aux élèves de la 7e à la 11e année. Un périodique tout nouveau, le *Quarterly Journal of Research in Mathematical Education* vient d'être lancé par le NCTM. Ces publications régulières sont complétées de temps à autre et selon les besoins par les *Yearbooks* du NCTM, qui traitent des problèmes de l'heure dans l'enseignement des mathématiques. Jusqu'à présent, trente-deux de ces publications ont vu le jour, la dernière, intitulée *A History of Mathematical Education in the United States and Canada*, ayant paru à l'occasion de cette année de Jubilé. On peut obtenir d'autres renseignements au sujet des *Yearbooks*, de l'inscription au NCTM et des activités de l'organisme à l'adresse suivante: National Council of Teachers of Mathematics, 1201 Sixteenth Street, N.W., Washington, D.C. 20036.