

## S.O.S. à l'AMQ

Sous ce titre, Michel Poirier, coordonnateur du département de mathématiques du collège de Shawinigan, a envoyé le 27 janvier dernier un appel au secours à tous les inscrits à la liste d'adresses électroniques AMQ-coll :

« Comme vous le savez peut-être, Mme Pauline Marois a approuvé, le 16 décembre 1997, la révision du programme de diplôme d'études collégiales 221.02, Technologie du génie civil. Entre autres, on a retiré le cours Calcul différentiel et intégral (201-103-77) des cours obligatoires de la formation spécifique pour l'introduire dans la liste des cours choisis par le collège.

Le 28 janvier, à 16 h 30, le comité de programme de génie civil se réunira. Nous, les professeurs de mathématiques, craignons la disparition pure et simple du 103 chez nous (Shawinigan). Deux professeurs de mathématiques assisteront à cette réunion. Nous lançons un appel à tous :

- 1) Quelle est votre réaction ?
- 2) Suggérez-nous des raisons pour conserver le cours 103 dans le programme de génie civil. Nous aurons à nous défendre contre tous les autres membres du comité. Au secours ! Ça presse ! »

Cet appel de Michel Poirier a été suivi d'un échange de courrier électronique repris sur le site WEB de l'AMQ <http://www.Mlink.NET/~amq/AMQ/>, sous la rubrique « Dossiers chauds ». De bonnes idées sont apparues qui demandent à être largement discutées, brassées, raffinées jusqu'à produire un schéma d'action praticable dans le contexte global actuel et aussi localement dans chacun des cégeps ou collèges. Ces échanges en vue de l'action sont d'autant plus urgents

que d'autres programmes techniques sont en révision : techniques de génie mécanique, techniques administratives, techniques informatiques, bureautique, etc. Dans tous ces cas, l'existence même des cours de mathématiques est menacée. Cela pourrait même prendre la forme trompeuse de l'innovation pédagogique : on favorise l'intégration des mathématiques dans les techniques au point d'exclure les mathématiciens de l'enseignement des mathématiques !

Devant cette menace à la profession, des actions ponctuelles ne manqueront pas de fuser de toutes parts. Il y a en particulier une pétition récente provenant des gens de physique du cégep du Vieux-Montréal qu'il faut évidemment appuyer fortement. Mais l'efficacité d'une action se trouve dans le suivi, dans la cohérence, dans la persévérance. Et cela exige une infrastructure. La bonne nouvelle, c'est que cette infrastructure existe depuis 1958, c'est l'AMQ. La mauvaise nouvelle, c'est que depuis cinq ans, l'AMQ n'a pas encore réussi à intéresser la majorité des professeurs de mathématiques des cégeps à utiliser cette infrastructure pour une action efficace.

Malgré ce handicap, l'AMQ a agi. Permettez-moi de citer un paragraphe de la réponse que j'adressais à Michel Poirier le 29 janvier dernier :

« Pour ce qui est des programmes techniques, l'AMQ a produit un mémoire : « Le rôle et la place des mathématiques » dans les programmes techniques des cégeps, adopté par son conseil d'administration en mai 1996. L'AMQ a défendu ses idées là-dessus aux États généraux sur l'Éducation en août 1996 et au Conseil supérieur de l'éducation en avril 1997. Nous avons aussi rencontré M. Guy Demers, directeur des programmes techniques du ministère de l'Éducation en

décembre 1996 et nous avons organisé conjointement avec l'Association des professeurs de sciences du Québec (APSQ) en mars 1997, un colloque sur « Le rôle des mathématiques et des sciences dans les programmes techniques des cégeps », auquel nous avons invité des représentants de l'industrie et du Conseil de la science et de la technologie. Notre publication, *Bulletin AMQ*, reflète ces préoccupations régulièrement par les éditoriaux et les textes officiels de l'association. »

Je pourrais ajouter que depuis quatre ans, l'AMQ a organisé huit rencontres des coordonnateurs de départements de mathématiques en remplacement de la défunte « coordination provinciale » et qu'une

journée sur les mathématiques dans les programmes collégiaux sera organisée par l'AMQ en mai prochain.

En somme, le moment est venu de mettre ensemble les efforts déployés jusqu'à maintenant et de renouveler notre volonté collective d'agir de façon réaliste et efficace afin de permettre à notre profession de professeurs de mathématiques de continuer à offrir ses services à une société évoluée qui en a plus que jamais besoin. ■

Bernard Courteau  
Président

# Passez aux actes...



les éditions  
Le Griffon d'argile

## du 39<sup>e</sup> congrès de l'AMQ !

Les Actes du 39<sup>e</sup> congrès de l'Association Mathématique du Québec, intitulés «Les mathématiques à la confluence des sciences et des techniques», ont été publiés par le Griffon d'argile.

Ce document relate l'essentiel des communications scientifiques qui ont été proposées aux participants du 39<sup>e</sup> congrès de l'AMQ, qui s'est tenu à Rivière-du-Loup en octobre 1996.

Consultez la table des sujets à la section  
«professeurs - mathématiques»  
de notre site internet:

[www.griffondargile.com](http://www.griffondargile.com)

... et profitez-en pour consulter

**L'INF<sup>3&</sup>  
MATHS**

Les Actes du 39<sup>e</sup> congrès de l'AMQ peuvent être obtenus au coût de 20\$ en les commandant à la librairie de votre établissement d'enseignement. Vous n'avez qu'à fournir les informations suivantes:  
Actes du 39<sup>e</sup> congrès de l'AMQ; Éditions Le Griffon d'argile, 1997, ISBN 2-89443-046-9.