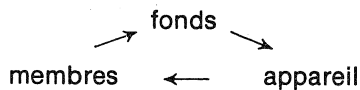


# L'AMQ EN ACTION

---

## FORMATION D'UN CLUB D'INFORMATIQUE

Pour créer un club d'informatique qui a des chances de survivre, il faut réussir à entrer dans le cercle vicieux suivant:



La meilleure façon d'y parvenir serait de rassembler les gens intéressés à faire partie de ce genre de club et, de préférence, d'obtenir la collaboration d'un individu qui possède un micro-ordinateur. On pourrait organiser une collecte de fonds dans un centre d'achat ou tout autre endroit public. On devrait présenter des programmes audio-visuels qui capteraient l'attention des gens et leur offrir des produits fabriqués à l'aide de l'ordinateur: calendriers, biorythmes, dessins, etc.

À moins d'avoir déjà des contacts dans les milieux informatiques, il sera très difficile d'entrer dans le cercle vicieux. C'est pourquoi il serait plus facile de promouvoir l'informatique si des organismes financés par les gouvernements s'occupaient d'aider à mettre sur pied ces clubs.

### Choix de l'appareil

Le choix de l'appareil devra être fait minutieusement. On doit tenir compte des besoins présents et futurs, des prévisions d'expansion.

On devra éviter de trop vite fixer son choix sur un appareil quelconque sous prétexte qu'il est meilleur que tous les autres. Il serait plus sage de constater soi-même si l'appareil possède les caractéristiques répondant aux besoins.

Pour les mêmes raisons, on ne devra pas non plus se limiter à un seul langage.

Nous invitons tous ceux qui possèdent un micro-ordinateur à se joindre à un club d'informatique. Ils pourront éviter les erreurs des autres ou les autres pourront éviter leurs erreurs.

Michel Dubois  
Secrétaire du C.A.I.D.

(Centre amateur d'Informatique de Drummondville)

## II<sup>e</sup> ÉCOLE D'ÉTÉ DE DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES 5 - 17 JUILLET 1982. ORLÉANS

Au cours de ces dernières années, la didactique des

mathématiques a commencé à se doter des moyens nécessaires à sa constitution comme discipline scientifique majeure.

Un **séminaire national** réunissant régulièrement une soixantaine de participants fonctionne depuis cinq ans au rythme de quatre réunions annuelles.

Une **revue** intitulée: *Recherches en Didactique des Mathématiques* paraît depuis deux ans. Son existence permet un accroissement significatif des possibilités de communication et de confrontation entre les différentes équipes de recherche, aussi bien au plan national qu'au niveau international.

Ces moyens permettent de mener le débat scientifique, de soutenir un développement fécond de la recherche et de diffuser des comptes rendus de recherches. En outre, il est apparu nécessaire d'organiser de manière systématique l'information, l'initiation à la recherche et à ses résultats ainsi que la formation de nouveaux chercheurs. Cela n'est que partiellement possible dans le cadre de Troisièmes Cycles en Didactique des Mathématiques, en particulier parce qu'une grande partie du public intéressé ne peut y avoir accès (éloignement, obligations professionnelles, etc.).

Le succès de la 1<sup>re</sup> École d'Été de Didactique des Mathématiques qui s'est tenue à Chamrousse du 7 au 19 juillet 1980, montre qu'il s'agit, dans l'état actuel des choses, d'un moyen privilégié d'initiation et de formation. C'est pourquoi, une *Seconde École d'Été de Didactique des Mathématiques* sera organisée en 1982, du 5 au 17 juillet. Elle sera l'hôte de l'IREM d'Orléans.

Comme la précédente, cette École d'Été est ouverte aux personnes intéressées au développement de la didactique des mathématiques:

- chercheurs,
- étudiants en didactique des mathématiques,
- enseignants de mathématiques,
- formateurs de maîtres.

Comme la précédente, l'École d'Été a pour objet l'**information** et la **formation** des participants à propos des **problématiques**, des **méthodes** et des **résultats** de la recherche en didactique des mathématiques.

Il faut souligner que l'École d'Été n'est pas une rencontre ou un congrès destiné à débattre de formes et de programmes d'enseignement ou de contenus de formations. Elle propose, par contre, de rentrer dans une dynamique dont la première étape consiste à effectuer un *pas de côté* par rapport aux préoccupations familières de l'enseignant. Ce *pas de côté* est

nécessaire pour rendre possible la constitution d'une problématique de recherche qui ne reprenne pas à son compte, sans examen préalable, les conceptions, les intérêts et les enjeux des différents acteurs du système étudié (élèves, professeurs, administration, etc.).

Le travail comportera deux types d'activités:

- Les **cours-ateliers**: cours en séance plénière (1 h 15, 2 séances par jour) suivi d'un travail en atelier (2 h par jour);

- des **séminaires**: 2 h par jour.

Des informations plus précises, notamment en ce qui concerne les contenus, seront données dans un deuxième communiqué.

Le dimanche 11 juillet sera jour de repos et le mercredi 14 juillet jour de travail et de débats en commissions autour des rapports de la didactique des mathématiques et du système éducatif.

#### FRAIS DE PARTICIPATION:

INSCRIPTION: 200 F (non-étudiants),  
100 F (étudiants).

HÉBERGEMENT: environ 1070 F  
(augmentation prévue).

On peut obtenir les fiches de pré-inscription en s'adressant à:

Claude Janvier  
Dép. de Mathématiques  
UQAM  
C.P. 8888, Station A  
Montréal H3C 3P8

#### GRUPE DE RECHERCHES EN DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES AU COLLÉGIAL

Le 2 avril 1982

Aux professeurs de mathématiques  
au collégial

Chers collègues,

Au congrès de l'an dernier, au Cégep de Sherbrooke, démarrait un groupe intéressé à faciliter des échanges sur les recherches et les expérimentations pédagogiques touchant à l'enseignement des mathématiques au collégial: échecs, motivation, applications, stratégies d'apprentissage, développement de la pensée formelle, développement de la perception spatiale, vécu mathématique des professeurs, etc. Quelques équipes sont au travail, et le groupe devrait être reconnu comme groupe d'intérêt de l'AMQ lors du prochain congrès, à Montréal, du 14 au 16 octobre.

À cette occasion, nous organisons un colloque qui

permettra à tous les professeurs effectuant une recherche ou une expérimentation pédagogique (ou en train de la mettre sur pied) de communiquer leurs résultats (ou leurs hypothèses) aux participants. La présente vise donc à vous inviter à y participer, tout spécialement si vous désirez y présenter une communication.

Parlez-en à vos collègues!

C'est un rendez-vous, vendredi le 15 octobre, à Montréal!

Les membres du Groupe de Recherches au Collégial,  
Wedad Antonius, porte-parole du groupe.

## LES PRIX DU FONDS ROLAND BROSSARD

Pour la deuxième année, l'Association mathématique du Québec, par l'entremise du Fonds Roland Brossard, attribue trois prix. Deux de ces prix ont été décernés au congrès d'octobre 81 à Sherbrooke: le prix *Roland Brossard* à Madame Roberta Mura et le prix *Abel Gauthier* à Monsieur Paul Filion. Le prix *Adrien Pouliot* sera décerné à la session du GRMS en juin prochain.

Trois prix au moins seront encore attribués au cours de la troisième année. Pour tous les prix, les membres des C.A. des associations ne sont pas éligibles. Pour le prix *Abel Gauthier*, les candidats sont proposés par les différentes associations, et nous attendons les mises en candidature pour le 15 septembre. Le C.E. étudie la possibilité de scinder le prix *Adrien Pouliot* en deux catégories: la catégorie matériel édité et la catégorie matériel non édité. Il faudrait que, si possible, quatre exemplaires du matériel parviennent aux bureaux de l'AMQ au plus tard le 15 août.