

INITIATION À LA MÉTHODE DU TRAVAIL SCIENTIFIQUE

M. Paul Mondoux, ptre.

1. Introduction:

Les étudiants du secondaire ne seraient pas prêts pour l'enseignement universitaire. Une seule solution logique: les initier à une méthode de travail.

2. Le mot "recherche" et ses confusions:

A - Sortes de recherches.

B - Rapports de recherches au niveau "collégial".

3. L'acquisition d'une méthode scientifique de travail:

A - Qu'est-ce qu'une méthode ?

B - Sa finalité:

- a) libérer l'étudiant, dans une certaine mesure, de l'esclavage d'un simple manuel de classe ou de l'opinion d'un unique auteur;
- b) initier l'étudiant à l'indépendance dans ses travaux scolaires;
- c) inculquer à l'élève le sens du travail scientifique et l'exercer à une méthode inductive de pensée;
- d) développer chez l'élève l'habitude de penser et d'organiser un sujet donné;
- e) orienter, peut-être, pour la vie, dans un sens ou dans l'autre, toutes les activités humaines d'un élève en lui donnant l'occasion répétée de réfléchir en consultant des livres ou des périodiques.

4. Des moyens efficaces:

- A - Viser à une pédagogie active.
- B - Viser à une pédagogie actuelle.

5. Le rôle du professeur:

- A - Habituer l'élève à se passer du maître et à se surpasser lui-même.
- B - S'assurer que son élève franchisse toutes les étapes en temps et lieu et l'encourager de telle sorte qu'il "s'emballe" littéralement pour son sujet.

6. Le rôle de l'étudiant:

Scruter par lui-même et pour lui-même la valeur de toute donnée utile à son travail avec une attention soutenue, active et prolongée de façon à ce qu'il acquière l'impression dans son esprit d'une sorte de forme marquée si fortement qu'elle ne s'efface jamais plus et dont il puisse, le moment venu, exprimer par écrit ce qu'il croit bon pour le développement du sujet qu'il a choisi de traiter.

7. Le choix du sujet:

- A - Considérer les exigences de la situation concrète où l'élève se trouve placé;
- B - Viser à ce que le sujet soit conforme aux aspirations, aux goûts personnels de l'élève pour assurer un meilleur rendement;
- C - Encourager l'élève à consulter son professeur ou même ses amis quand il existe un embarras de choix;
- D - Tenir compte des instruments de travail à la disposition de l'élève;

- E - Ne pas dépasser les aptitudes de l'élève;
- F - Encourager le problème dans de justes proportions sans sortir le sujet de l'actualité scientifique;
- G - Connaître le sujet en consultant d'abord un bon manuel et recourir ensuite à des livres spécialisés.

8. Longueur des rapports et temps alloué:

Assez long pour couvrir le sujet et assez court pour maintenir l'intérêt; éviter la précipitation et le gigantisme prétentieux.

9. Les trois phases classiques et le travail préliminaire:

A - Travail préliminaire:

- a) un plan général de la bibliothèque du collège;
- b) chaque professeur, à l'intérieur de sa propre discipline, demande à ses élèves d'établir une courte bibliographie de cinq auteurs selon des normes bien précises (qui devraient être les mêmes durant toute l'année).

B - La première étape:

L'exploration méthodique d'une matière donnée qui aboutit au choix définitif du sujet.

C - La deuxième étape:

La documentation proprement dite qui doit aboutir automatiquement à la détermination du plan presque définitif.

D - La troisième étape:

La présentation soignée du travail qui aboutit à la rédaction et à la mise en page selon, encore une fois, des normes bien précises.

10. Les principaux instruments du travail scientifique:

- A - La bibliothèque et ses livres;
- B - La bibliographie et sa préparation;
- C - Les notes:
 - a) de culture générale;
 - b) bibliographiques;
 - c) documentaires.
- D - Les exigences dans la transcription des notes.

11. Finalement:

Jamais perdre de vue que toutes les investigations ne sont toujours que des efforts courageux, mais humbles, patients et méthodiques pour permettre à l'élève de déceler par lui-même quelques parcelles de vérité.

Le jeune étudiant, en tant que personne, doit, par ses actes et ses ambitions, compléter, par sa propre volonté, ce qui est ébauché pour ainsi dire dans sa nature par l'action éducative de son professeur. En d'autres termes, au moyen de cette méthode de travail scientifique, nous sommes convaincu que l'élève pourra devenir de plus en plus lui-même dans toute sa dignité d'homme.